

國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域

(一)基本理念

1.學習社會學習領域的理由

個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。

2.社會學習領域的性質

社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：(1)自然的物理環境(如山、川、平原等)；(2)人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)；(3)人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織，以及政治、法律、教育等制度)；(4)人類的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。

第一種環境屬於人生的「生存」(survival)層面，與自然科學、地理學有關。第二種環境屬於人生的「生計」(living)層面，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關。第三種環境屬於人生的「生活」(life)層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科(disциплиnes)有關。第四種環境屬於人生的「生命」(existence)層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。

3.統整的功能

每一學科雖有其獨特的研究範疇、組織體系以及探究方法(mode of inquiry)，但這些獨特性是來自研究角度(perspectives)的取捨；若就現象本身而言，人、時、空與事件卻是不可分割的。此次課程設計之主要考量乃在鼓勵教師透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

統整之功能主要有下列四項：

- (1)意義化(signification)：學習者若只針對「部分」去學習時，不易看出其意義。只有把「部分」放在「全體」之中去觀察和思考，才能看出部分與部分之間，以及部分與全體的關係，從而瞭解意義之所在。
- (2)內化(internalization)：學習的內容若具有意義，則容易被學習者記住、消化，並儲存到原有的心智或概念架構(mental or conceptual framework)之中，而成為個人整體知識系統的一部分。
- (3)類化(generalization)：知識若經過內化，則個體在日後遇到類似情況時，便易於觸類旁通，廣加應用。
- (4)簡化(simplification)：統整可以消除不必要的重複，節省學習的時間與精力。

(二)課程目標

- 1.瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 2.瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 3.充實社會科學之基本知識。
- 4.培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 5.培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 6.培養瞭解自我與自我實現之能力。
- 7.發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 8.培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 9.培養表達、溝通以及合作的能力。
- 10.培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

〈說明〉以上目標兼具認知、情意、技能三個層面，三者彼此有不可分割之關係，關於情意目標的補充說明，請參考附錄三。

(三)分段能力指標

〈編號說明〉人類所熟知的世界是一個三度空間的世界，而時間可以被視為生活世界的第四個向度，故第一軸「人與空間」與第二軸「人與時間」構成了人類的坐標系統。宇宙萬物的變化皆發生在此一坐標系統當中，但變化之中又有其穩定與規律之處，因此，第三軸「演化與不變」構成了基本的宇宙觀，此一宇宙觀自然會影響人類對自我、社會、政治、經濟、文化與整體生活世界的看法。當坐標和宇宙觀定位之後，我們再從人類的主體性出發，首先探索「意義與價值」(第四軸)，然後踏出自我，進入一般社會生活層面思考「自我、人際與群己」之間的互動關係(第五軸)，跟著就進入政治與法律等生活層面，探討「權力、規則與人權」(第六軸)，進入經濟與商業等生活層面，探討「生產、分配與消費」(第七軸)，進入當代文化生活的重要層面，探討「科學、技術與社會」(第八軸)，最後，所有的生活都關連在一起，彙整成地球村的生活，歸結到第九軸「全球關連」。

在下列「a-b-c」的能力指標編號當中，a代表主題軸序號，b代表階段序號，c代表流水號。第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級；分階段的意義在於提示能力評鑑的適當階段，但相應教材的出現可以提前，也可以在往後的階段適當地迴旋加深或複習，視整體九年課程計畫而定。下列九大主題軸的內涵，請參考附錄一；關於能力指標當中部分較為抽象的條目或涉及教材編輯與教學者，請參考註腳之說明。

1. 人與空間

a-b-c

1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。

1-1-2 描述住家與學校附近的環境。

1-2-1 描述居住地方¹的自然與人文特性。²

1-2-2 描述不同地方³居民的生活方式。⁴

1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。⁵

1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。

1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。

1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。

1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。⁶

1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。

1-3-1 瞭解生活環境⁷的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。

1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。

1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。

1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。

1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。

1-3-6 描述鄉村⁸與都市在景觀和功能方面的差異。

1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。

1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。⁹

1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。

¹居住地方可以是居住的社區或村(里)、鄉(鎮市區)、縣(市)等行政區。

²例如可以分成山上、海邊、農村、都會區加以介紹。基於現實上的考量，教科書編者不必依縣市之不同而有不同版本，但應協調主管教育行政機關協助授課老師取得以當地的自然與人文為主要內容的補充教材。

³不同地方指不同的社區或不同的村(里)、鄉(鎮市區)、縣(市)。

⁴例如可以分成山上、海邊、農村、都會區加以介紹。基於現實上的考量，教科書編者不必依縣市之不同而有不同版本，但應協調主管教育行政機關協助授課老師取得以當地居民的生活方式為主要內容的補充教材。

⁵本學習領域與「環境教育」有關的議題並不僅限於「人與空間」這個主題軸，教學者可以適度加以整合運用。不過，本學習領域對於「環境教育」議題較著重於環境與人類活動之間的關係，其他學習領域，包括「自然與生活科技」、「健康與體育」和「綜合活動」，亦各有偏重，本學習領域不必面面俱到，但要提醒學生注意彼此的關連性。

⁶基於現實上的考量，教科書編者不必依縣市之不同而有不同版本，但應協調主管教育行政機關協助授課老師取得以當地交通狀況為主要內容的補充教材。

⁷「生活環境」包括自然的生活環境和人文的生活環境。

⁸鄉村包括農村和漁村。

⁹「生活環境」包括自然的生活環境和人文的生活環境。交通運輸除了陸上與空中交通運輸之外，不能忽略與海洋、水上有關的運輸方式和工具，例如可教導學生如何「辨別各種船舶的種類與外形」，並探討「漁船、貨船、休憩與觀光用船舶、軍用船舶及港口的功能」。

- 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。¹⁰
- 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。¹¹
- 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
- 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
- 1-4-2 分析自然環境、人文環境¹²及其互動如何影響人類的生活型態。
- 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。
- 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。
- 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。
- 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。
- 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。¹³
- 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。
- 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。
- 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。
- 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。
- 1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。

2. 人與時間

- 2-1-1 瞭解住家及學校附近環境的變遷。
- 2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。
- 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。¹⁴
- 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。¹⁵
- 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。¹⁶
- 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。¹⁷
- 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。

¹⁰可以教導學生蒐集環境(要包括海洋)議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞等)，瞭解環境(要包括海洋)遭受的危機與人類生存的關係，並著重探討「河流或海洋生態保育與生活的關係」。

¹¹應特別注意臺灣的海島特性。

¹²包括媒體環境。

¹³例如可以鼓勵學生參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情，並從中學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。也可以媒體環境為例做說明。

¹⁴盡可能同時論述水域環境和居民生活、經濟活動之間的關係，不過，基於現實上的考量，教科書編者不必依縣市之不同而有不同版本，但應協調主管教育行政機關協助授課老師取得以當地人文環境與經濟活動為主要內容的補充教材。

¹⁵基於現實上的考量，教科書編者不必依縣市之不同而有不同版本，但應協調主管教育行政機關協助授課老師取得以當地的古蹟、考古發掘及民俗為主要內容的補充教材。

¹⁶每個歷史分期(荷西、鄭氏、清朝、日本、戰後)各舉一個具有重大而久遠影響的事件，並各舉一或二名與該事件有密切關係的人物做較深入的介紹。凡在此一階段編入教科書之事件及人物，盡可能不要在其他階段重複，即使重複也應有詳略及深淺的差異。

¹⁷應該包括「海洋文化」，例如不同時期的臺灣先民(如原住民或其他族群)海洋拓展的歷程，及其和臺灣文化之間的關係。

- 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。¹⁸
- 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
- 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
- 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
- 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。¹⁹
- 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。

3. 演化與不變

- 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。²⁰
- 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。
- 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。
- 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
- 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。
- 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。
- 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。
- 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。
- 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。
- 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。²¹
- 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。

4. 意義與價值

- 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。²²
- 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
- 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。
- 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。

¹⁸應該特別注意臺灣特殊的地理位置(太平洋中的海島)及其和人類海洋活動的關係。

¹⁹設定此一能力指標的主要目的之一是要引導學生反省歷史知識的客觀性與主觀性，並思考「多元文化」(以及價值的多元性)的議題。本學習領域涉及「多元文化」的能力指標不在少數，教學者可以適度加以整合運用。不過，凡以藝術角度切入者，因「藝術與人文」學習領域已有所論述，本學習領域可以省略。至於情意層面的陶冶，可以交由「綜合活動」學習領域做進一步的發揮，但要提醒學生注意彼此的關連性。

²⁰此處所謂的「家庭內外環境的變化」，意指家庭人口的增減(生育、死亡、嫁娶)、住居的改變(舉家搬遷、家庭成員既有空間的重新分配)、家庭經濟狀況的改變、整體社會環境的變遷對於家庭的衝擊等。

²¹某些人類社會，其成員的身分和地位是由血緣和傳統決定(如中國古代的封建制度、印度的種姓制度)，個人再如何努力或不作為，也不容易改變其既有的身分和地位，這一類的社會通常「社會流動性」(social mobility)較低。不僅較大規模的社會如此，在若干社會的次級團體或社群中，有時也會有這種情形。設定此一能力指標主要是希望，學生能從「社會流動性」的角度思考影響政府、政黨、社團、企業等團體的「演化與不變」的因素。

²²例如可以引導學生瞭解人類不當的行為對土地、河流或海洋環境及其他生物的危害。

- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。²³
 - 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。²⁴
 - 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
 - 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。
 - 4-4-2 在面對爭議性問題時，²⁵能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。
 - 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。
 - 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。
 - 4-4-5 探索生命與死亡的意義。
5. 自我、人際與群己²⁶
- 5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。
 - 5-1-2 描述自己身心的變化與成長。
 - 5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。
 - 5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。
 - 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
 - 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
 - 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等²⁷重大的影響。
 - 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。²⁸
 - 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
 - 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。
 - 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
 - 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。
 - 5-4-2 瞭解認識自我及認識周圍環境²⁹的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。
 - 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。
 - 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀³⁰等影響。

²³尤其是流行於臺灣的宗教以及和海洋活動有關的信仰，盡可能納入教材和授課內容。

²⁴關於藝術賞析及美學思維的部分，本學習領域不必著墨，但要提醒學生要在「藝術與人文」學習領域中配合學習。

²⁵可以從日常生活、居住地方的時事議題，或大眾傳播媒體的報導取材。

²⁶此一主題軸，本學習領域所強調的是政治、經濟、法律及社會層面的知能，至於涉及人際互動、人際溝通者，「綜合活動」學習領域會有較多的著墨和活動設計，教科書編寫者和教學者可以省略，但要提醒學生注意彼此的關連性。

²⁷可以「大眾傳播媒體」為例。

²⁸例如因教育或媒體所塑造的刻板印象或灌輸的價值觀念。

²⁹此處的「環境」兼指自然與人文環境而言。舉例來說，可以「大眾傳播媒體」為例，說明我們如何受到其影響，以及如何思辨媒體所傳播之訊息的準確性及主觀性。

³⁰例如因教育或媒體所灌輸的價值觀念。

5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。

5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

6. 權力、規則與人權

6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。

6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。³¹

6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。

6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。

6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見³²與歧視。

6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。

6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。³³

6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。

6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。³⁴

6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。

6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。

6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。

6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。

6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。

6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。³⁵

6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。³⁶

6-4-7 分析國家的組成及其目的。

7. 生產、分配與消費

7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。³⁷

³¹可以大眾傳播媒體的報導或是勞資衝突為例做說明。

³²例如因教育或媒體所塑造的刻板印象。

³³教科書只要介紹中央層級的組織即可，教師則可以視需要補充說明當地的地方政府組織。

³⁴儘量以學生生活為出發點，說明遵守校規、交通規則與犯罪(如吸毒、性侵害、竊盜、搶奪、傷害、殺人等)相關之重要法律及生活禮儀等社會規範的必要性及理由。

³⁵例如可以勞資衝突為例做說明。

³⁶例如可以不同型態的政府做為參照(如中國傳統的王朝、近代的德國納粹政府、蘇聯的共產黨政府)，分析、比較最高統治者或統治階層獲得統治權的方式以及維護權力的手段有何差異，以及人民在不同政治體制中擁有的權利多寡與權力大小。

³⁷例如可以引導學生瞭解水產買賣或媒體銷售的活動並分享購買經驗。

- 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。³⁸
- 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。
- 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
- 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
- 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。
- 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。
- 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。³⁹
- 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。⁴⁰
- 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。⁴¹
- 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。
- 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。⁴²
- 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。
- 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。⁴³
- 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。
- 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。⁴⁴
- 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。

8.科學、技術與社會

- 8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。⁴⁵
- 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。
- 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。⁴⁶
- 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。⁴⁷
- 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。⁴⁸

³⁸例如可以引導學生關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度，並參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。

³⁹例如可以藉由工業發展對漁村生態和生活型態的影響，反思「產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色」這個議題。

⁴⁰例如可以水產相關職業(如養殖業、漁撈業、碼頭工作人員等)為例，說明其工作內容與生活型態，以及彼此之間的關連，並進一步認識國內水產或海洋產業商業活動的運作概況。也可以大眾傳播媒體為例做說明。

⁴¹在此主要著重於從經濟的角度說明「社會分工」，此外，教師可以藉此進行情意教學，讓學生未來在追求個人財富時也能顧及公眾利益，並回饋社會。

⁴²可以媒體產業為例做說明。又在此除從經濟的角度說明土地、勞動、資本為「生產要素」外，宜將勞動者視為具有尊嚴及獨立思考能力的個體。

⁴³例如大眾傳播媒體的報導及行銷。

⁴⁴可以以政治組織或媒體組織為例做說明。

⁴⁵例如可以引導學生瞭解通訊與傳播科技(及媒體)的發展如何影響自己的生活。

⁴⁶例如可以引導學生瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係，或是通訊與傳播科技對於人類生活的影響。

⁴⁷可以生物科技或通訊與傳播科技為例做說明。

⁴⁸可以生物科技或通訊與傳播科技為例做說明。

- 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。⁴⁹
- 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。⁵⁰
- 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。⁵¹
- 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。

9. 全球關連

- 9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網⁵²、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人。
- 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。
- 9-1-3 舉出自己周遭重要的全球性環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。
- 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊⁵³如何影響本地的文化和生活。
- 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
- 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
- 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。⁵⁴
- 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。
- 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。
- 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。
- 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，⁵⁵並能欣賞文化的多樣性。
- 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。

⁴⁹在此著重於探討濫用或誤用科技的危害，可以生物科技或通訊與傳播科技為例做說明。

⁵⁰在此著重於探討如何以政策或法令防止濫用或誤用科技所帶來的危害，並讓新科技帶給人類最大的利益。

⁵¹在此著重於探討要以法令規範新科技的運用時所可能遭遇的困難。可以生物科技或通訊與傳播科技為例做說明。

⁵²包括大眾傳播媒體。

⁵³包括大眾傳播媒體所傳播的資訊。

⁵⁴以環境保護來說，可以引導學生蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋生物、海洋生態和人類生活之間的密切關連，以及海洋遭受的危機及其與人類生存的關係。

⁵⁵例如可以大眾傳播媒體為例，指出不同的媒體(及報導人)在報導同一人物或事件時所呈現的差異性，並引導學生思考造成這種差異的可能原因。

- 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。
- 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。
- 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。

(四)分段能力指標與十大基本能力之關係

〈說明〉社會學習領域能力指標並無法被全數歸入總綱十大基本能力之內，但兩者有頗為密切的關係，下列表格採取舉例的方式來說明其關係，但並不窮盡列舉社會學習領域所有的能力指標。

階段 基本能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
1. 瞭解自我 與發展潛 能	5-1-1 覺察自己有權決 定自我的發展。 5-1-2 描述自己身心的 變化與成長。 5-1-4 瞭解自己在群體 中可以同時扮演 多種角色。	4-2-1 說出自己的意見 與其他個體、群 體或媒體意見的 異同。 5-2-1 舉例說明自己可 以決定自我的發 展並具有參與群 體發展的權利。	4-3-4 反省自己所珍視 的各種德行與道 德信念。 5-3-1 說明個體的發展 與成長，會受到 社區與社會等重 大的影響。 5-3-2 瞭解自己有權決 定自我的發展， 並且可能突破傳 統風俗或社會制 度的期待與限 制。 5-3-4 舉例說明影響自 己角色扮演的因 素。	3-4-1 舉例解釋個人的 種種需求與人類 繁衍的關係。 3-4-6 舉例指出在歷史 上或生活中，因 缺乏內、外在的 挑戰，而影響社 會或個人發展。 4-4-5 探索生命與死亡 的意義。
2. 欣賞、表 現與創新		2-2-2 認識居住地方的 古蹟或考古發 掘，並欣賞地方 民俗之美。	1-3-1 瞭解生活環境的 地方差異，並能 尊重及欣賞各地 的不同特色。	
3. 生涯規劃 與終身學 習	5-1-3 舉例說明自己的 發展與成長會受 到家庭與學校的 影響。	7-2-4 瞭解從事適當的 理財可調節自身 的消費力。	4-3-1 說出自己對當前 生活型態的看法 與選擇未來理想 生活型態的理 由。	4-4-1 想像自己的價值 觀與生活方式在 不同的時間、空 間下會有什麼變 化。

階段 基本能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
3. 生涯規劃 與終身學 習			7-3-3 瞭解投資是一種 冒險的行動， 同時也是創造盈 餘的機會。	5-4-3 從生活中推動學 習型組織(如家 庭、班級、社區 等)，建立終身學 習理念。
4. 表達、溝 通與分享	1-1-2 描述住家與學校 附近的環境。 2-1-2 描述家庭定居與 遷徙的經過。	1-2-1 描述居住地方的 自然與人文特 性。 1-2-2 描述不同地方居 民的生活方式。 1-2-7 說出居住地方的 交通狀況，並說 明這些交通狀況 與生活的關係。 7-2-1 指出自己與同儕 所參與的經濟活 動。	1-3-5 說明人口空間分 布的差異及人口 遷移的原因和結 果。 1-3-6 描述鄉村與都市 在景觀和功能方 面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或 區域與區域之間 有交互影響和交 互倚賴的關係。 5-3-3 瞭解各種角色的 特徵、變遷及角 色間的互動關 係。 5-3-5 舉例說明在民主 社會中，與人相 處所需的理性溝 通、相互尊重與 適當妥協等基本 民主素養之重要 性。	4-4-2 在面對爭議性問 題時，能從多元 的觀點與他人進 行理性辯論，並 為自己的選擇與 判斷提出理由。 5-4-1 瞭解自己的身心 變化，並分享自 己追求身心健康 與成長的體驗。 5-4-2 瞭解認識自我及 認識周圍環境的 歷程，會受主客 觀因素的影響， 但是經由討論和 溝通，可以分享 觀點與形成共 識。 5-4-4 分析個體所扮演 的角色，會受到 人格特質、社會 制度、風俗習慣 與價值觀等影 響。

階段 基本 能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
4. 表達、溝 通與分享				5-4-6 分析人際、群 己、群體相處可 能產生的衝突及 解決策略，並能 運用理性溝通、 相互尊重與適當 妥協等基本原 則。
5. 尊重、關 懷與團隊 合作	6-1-1 舉例說明個人或 群體為實現其目 的而影響他人或 其他群體的歷 程。	3-2-1 理解並關懷家庭 內外環境的變化 與調適。 5-2-2 舉例說明在學習 與工作中，可能 和他人產生合作 或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權 (包含學習權、隱 私權及身體自主 權等)與自己的 關係，並知道維 護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所 屬之群體(如家 庭和學校班級) 所擁有之權利和 所負之義務。	6-3-3 瞭解並遵守生活 中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受 到憲法所規範的 權利與義務。	3-4-2 舉例說明個人追 求自身幸福時， 如何影響社會的 發展；而社會的 發展如何影響個 人追求幸福的機 會。 3-4-3 舉例指出人類之 異質性組合，可 產生同質性組合 所不具備的功能 及衍生的問題。 5-4-5 在面對個體與個 體、個體與群體 之間產生合作或 競爭的情境時， 能進行負責任的 評估與取捨。

階段 基本 能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
5. 尊重、關 懷與團隊 合作		6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。		6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。
6. 文化學習 與國際瞭 解	2-1-1 瞭解住家及學校附近環境的變遷。 9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。

階段 基本 能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
6. 文化學習 與國際瞭 解	9-1-2 覺察並尊重不同 文化間的歧異 性。	2-2-1 瞭解居住地方的 人文環境與經濟 活動的歷史變 遷。 9-2-1 舉例說明外來的 文化、商品和資 訊如何影響本地 的文化和生活。	1-3-8 瞭解交通運輸的 類型及其與生活 環境的關係。 1-3-11 瞭解臺灣地理位 置的特色及其對 臺灣歷史發展的 影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的 重要人物與事 件。 2-3-2 探討臺灣文化的 淵源，並欣賞其 內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、 亞洲和世界的主 要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中 的主要宗教與信 仰。 4-3-3 瞭解人類社會中 的各種藝術形 式。 9-3-2 探討不同文化的 接觸和交流可能 產生的衝突、合 作和文化創新。	2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、 社會、文化等層 面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、 中國、亞洲、世 界的互動關係。 3-4-4 說明多元社會與 單一社會，在應 付不同的外在與 內在環境變遷時 的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團 體，其成員身分 與地位之流動性 對於該團體發展 所造成的影響。 4-4-3 瞭解文化(包含 道德、藝術與宗 教等)如何影響 人類的價值與行 為。 6-4-1 以我國為例，瞭 解權力和政治、 經濟、文化、社 會型態等如何相 互影響。

階段 基本能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
6. 文化學習 與國際瞭 解			<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>	<p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>
7. 規劃、組 織與實踐		6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。

階段 基本 能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
7. 規劃、組 織與實踐			7-3-2 針對自己在日常 生活中的各項消 費進行價值判斷 和選擇。	7-4-6 舉例說明某些經 濟行為的後果不 僅及於行為人本 身，還會影響大 眾、生態及其他 生物，政府因此 必須扮演適當的 角色。
8. 運用科技 與資訊	8-1-1 舉例說明科學和 技術的發展，為 自己生活的各個 層面帶來新風 貌。	8-2-1 舉例說明為了生 活需要和解決問 題，人類才從事 科學和技術的發 展。 8-2-2 舉例說明科學和 技術的發展，改 變了人類生活和 自然環境。	1-3-4 利用地圖、數據 和其它資訊，來 描述和解釋地表 事象及其空間組 織。 8-3-1 探討科學技術的 發明對人類價 值、信仰和態度 的影響。 8-3-3 舉例說明科技的 研究和運用，不 受專業倫理、道 德或法律規範的 可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科 技出現而訂定的 相關政策或法 令。	
9. 主動探索 與研究	4-1-1 藉由接近自然， 進而關懷自然與 生命。	1-2-5 調查居住地方人 口的分布、組成 和變遷狀況。 4-2-2 列舉自己對自然 與超自然界中感 興趣的現象。	1-3-9 分析個人特質、 文化背景、社會 制度以及自然環 境等因素對生活 空間設計和環境 類型的影響。	1-4-4 探討區域的人口 問題和人口政 策。

階段 基本 能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
9. 主動探索 與研究	9-1-3 舉出自己周遭重要的全球性環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等),並願意負起維護環境的責任。	7-2-2 認識各種資源,並說明其受損、消失、再生或創造的情形,並能愛護資源。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算,因此發明貨幣。	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色,分析海洋與居民生活的關係。 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。

階段 基本 能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
9. 主動探索 與研究				6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。
10. 獨立思考 與解決問題	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。

階段 基本 能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
10. 獨立思考 與解決問題		<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p>	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p>	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>

階段 基本 能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
10. 獨立思考 與解決問 題				<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>

階段 基本能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
10. 獨立思考 與解決問題				9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。

(五)七至九年級基本內容

<說明>

1.訂定緣起

國民中小學九年一貫課程綱要係採行「一綱多本」的教科書多元化政策，在課程綱要中增列本基本內容，將有助於增進各版本內容的交集，以利教科書編輯、師生教學、基測命題之參酌，俾以貫徹「一綱多本」的政策精神。

2.基本理念

社會學習領域旨在培養積極參與和負責任的現代公民，應該培養學生以我們居處的臺灣為立足點，放眼中國、亞洲和世界，才能啟發「全球化思維、在地化實踐」的行動力。因此，「臺灣—中國—亞洲—世界」各個生活範疇的素材應有平衡的比例分配，讓國民教育階段的學生不僅能夠認同自己的文化，也能勝任世界公民的角色。基此，本基本內容的設計，係依區域(area)為課程組織的核心，探討在臺灣、中國和世界等不同區域，在古代、近代和現代等不同時間脈絡中的人群所形成的政治體制、社會制度和文化風貌，並以人類社會及全球環境的永續發展為學習主軸。

3.文件性質

- (1)基本內容係根據課程綱要發展而成，故使用者參酌基本內容進行課程設計與實施教學時，應積極落實課程綱要中的課程目標和能力指標。
- (2)教科書出版公司應依據能力指標、基本內容及其年級劃分編輯教科書與申請審定，審定機關亦應據以審查；然學校研擬課程計畫時，對於基本內容之年級劃分，則可依學校及學生特性彈性調整。
- (3)基本內容中的各內容，並不代表教材各章節的名稱，選編教材時，可自行重新安排組合各項內容，形成各具特色的特定體系，並命以活潑多元的單元或課次名稱，以彰顯特色。

4.課程設計與實施的建議

- (1)不鼓勵為合科而做不合理的拼湊，但鼓勵從課程設計與教學中儘量落實課程統整的精神。
- (2)應考慮社會學習領域每學期實際上課節數，教材編寫的分量毋須求多。
- (3)編選教材時須考量政治、經濟、社會、族群與文化等各方面的演變與發展趨勢。同時注意與國小、高中教材的銜接與區隔，以及與其他學習領域間的連結，避免不必要的重複。
- (4)課程設計應結合學生居處的生活環境和經驗，盡可能朝生活化、活動化與多元觀點的方向設計，把握核心價值和基本課題的討論、思辯與欣賞，排除瑣碎知識和零碎細節，以激發學習興趣與成效。例如以圖表呈現現況或數據，規劃田野踏查或寒暑假學藝活動，結合綜合活動、彈性節數或其他學習領域等節次時間，進行跨領域間的統整與實踐活動。
- (5)課程設計與教學實施應強調民主社會中多元寬容、理性溝通、尊重差異的重要性，凡涉及區域之差異、議題之探討、因果之釐定、意義之詮釋及價值之評斷，應持開放討論、尊重多元之態度，真實呈現當今社會中既存的各種不同意見或史觀，鼓勵學生獨立思考與問題分析之能力，並兼顧對於本土社會的認識以及國際視野的培養。

七年級基本內容

主題軸	內容	說明
人與空間	臺灣的位置	1.臺灣的位置 從地圖中判別臺灣及其周邊海域的位置。 說明臺灣的絕對位置與相對位置。 2.臺灣的範圍 說明臺灣的陸地(臺澎金馬)和海域(領海及經濟海域)。 說明臺灣的海陸位置與臺灣經濟、文化、居民生活的關係。
	臺灣的自然環境	1.臺灣的地形 說明臺灣主要地形的分類、分布及其對人類活動的影響。 2.臺灣的氣候 說明臺灣氣候的特色及其形成原因。 3.臺灣的河流 說明臺灣河流的特色、功能及其開發與保育。 4.臺灣的海岸與島嶼 說明海岸的類型及其開發保育。 說明臺灣的島嶼組成。 說明四面環海特色所帶來的影響與發展機會。
	臺灣的人文環境	1.臺灣的人口分布與人口問題 說明臺灣人口分布型態與環境的關係。 說明臺灣人口問題與解決方案。 2.臺灣的聚落與都市化 說明聚落類型與聚落發展。 說明都市化的形成原因與影響。

主題軸	內容	說明
人與空間	臺灣的人文環境	3.臺灣的交通 說明臺灣的交通類型與水陸運輸系統。 說明交通發展對經濟、人口與生活品質的關係。
	臺灣的環境問題與保護	1.臺灣的環境問題與環境保護 說明臺灣環境災害與解決方案。
	臺灣的產業	1.臺灣的農漁業 說明臺灣傳統農漁業的特色及所面臨的衝擊。 說明現代農業經營方式的改變。 2.臺灣的工商業與國際貿易 說明臺灣的工商業發展與工商業地帶的分布。 說明國際貿易的主要內容及貿易地區。
	臺灣的區域發展	1.區域發展與差異 說明臺灣不同區域的發展特色。 說明不同區域間(如城鄉、東西、南北、本島與離島等之間的差異)的差異。 說明區域均衡發展的方案。
人與時間	史前文化與原住民族	1.史前文化與原住民族 概述史前文化遺址所呈現的文化特色及臺灣「南島民族」的經濟與社會生活。
	海權競爭的時代	1.海洋時代的來臨與荷西的統治 海商、「倭寇」、大航海時代重商主義的來臨、荷西統治下的臺灣。 2.鄭氏的經營 鄭成功攻取臺灣、漢式政治與文教措施、商農並重下的屯墾。
	清朝統治下的臺灣	1.政治發展與變遷 說明清朝之領臺、治臺政策與行政制度的演變。 2.經濟與社會文化之發展 概述農業與商業發展、社會文化發展、原住民處境的轉變。 3.開港通商與臺灣的近代化措施 說明開港後臺灣的國際貿易、南北重心的轉移、西方文明傳入的影響、清末在臺灣所推動的近代化措施。
	日本統治下的臺灣	1.殖民統治體系的建立 接管與抗拒、治臺政策的演變、行政制度的演變(總督專制體制、地方行政體系、警察保甲制度)。 2.政治社會運動 說明由武裝抗日轉向非武裝抗爭的時代背景，並介紹政治與社會運動。

主題軸	內容	說明
人與時間	日本統治下的臺灣	<p>3.基礎建設 說明殖民政府所推動的各種基礎建設(包含近代教育制度)與措施，除提升農業生產力，並在統治後期發展工業。</p> <p>4.社會文化的變遷 說明近代生活方式與新觀念的引進、司法體系的建立及其對人民生活的影響。</p>
	戰後的臺灣	<p>1.二二八事件 略述國民政府的接收，並說明二二八事件發生的原因、經過及影響。</p> <p>2.戒嚴體制的建立 說明行憲、動員戡亂與戒嚴的實施、中華民國政府的遷臺、戒嚴體制對自由及人權的影響。</p> <p>3.民主化的歷程 說明戰後臺灣地方自治的實施、解嚴前的政治運動、解嚴後的自由化與民主化。</p> <p>4.工業化社會的形成 說明工業化社會所造成的各項影響、社會運動與原住民社會的演變。</p> <p>5.國際關係的演變 說明 1949 年中華人民共和國成立後，我國國際地位的演變；概述臺灣海峽兩岸關係的演變。</p>
演化與不變	社區參與	<p>1.社區的型態與演變 說明不同地區(如城市與鄉村)社區型態的不同，以及在不同歷史時空下的演變。</p> <p>2.社區活動與營造 社區認同與意識的形成(如大家來寫村史)、社區營造的發展。</p>
意義與價值	家庭與社會變遷	<p>1.家庭價值 說明家庭價值的意義，以及社會變遷下家庭價值的普同性與多元化(如跨國婚姻等)，並強調家庭照顧與國家照顧雙軌並行的社會福利政策。</p>
自我、人際與群己	校園生活	<p>1.同儕相處 認識同學可能來自不同家庭背景，個人有不同的特質。說明校際、年級別、不同性別的同儕，相互尊重、平等對待的重要。(註：融入性侵害、性騷擾、結黨霸凌等校園問題的討論)</p> <p>2.師生之間 認識學生的基本權利、權利的界限與應遵守的規範，以及學生如何和學校及教師相處，師生如何培養互信、互重，共同營造良好的成長與學習環境。</p>

主題軸	內容	說明
自我、人際與群己	群體屬性的差異與平等	<p>1.多重的社會身分或群體屬性 認識每個人都有很多的社會身分(或屬性)。例如因性別、年齡、身體特徵、族群文化背景、語言、職業、宗教信仰等所造成的差異和認識。</p> <p>2.平等對待不同的社會屬性 提示學生培養設身處地替他人著想的能力，以及尊重異己、包容差異的情操。有些社會屬性可以透過選擇而改變，或是可以流動(如自己的職業選擇、宗教選擇)，但是，有一些則是人不容易選擇也難以改變的(如性別、身體差異、年齡自然增長、族群背景、父母的職業背景等)。不論是對別人與生俱來的特殊性或者是選擇，都能平等尊重，包容差異。</p> <p>3.群體間衝突的解決機制 說明用民主法治的精神與手段解決社會衝突的重要性。社會群體會因為價值差異、利益競爭而發生衝突。民主社會的基本精神在於保障個人自由表達、平等參與的權利，並以協商妥協、服從多數與尊重少數的精神來解決衝突。社會的永續發展必須仰賴法治。</p>
權力、規則與人權	家庭與法律	<p>1.以子女最佳利益為考量的親子關係 說明父母對於子女教養的權利義務，應以子女的最佳利益為考量(如民法中最基本的規範)。</p> <p>2.性別平等的夫妻關係 例如居住處所的選擇從「從夫居」轉變為平等協商、婚姻關係中的性行為應以同意為基礎等。</p> <p>3.公權力介入家庭事務 例如由法院酌定離婚後子女的監護關係，以及認可收養關係之成立，且說明小孩並非父母的財產或附屬品。</p>

八年級基本內容

主題軸	內容	說明
人與空間	中國的自然環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的位置 說明中國的絕對位置與相對位置。 2. 中國的地形特徵 說明中國依地勢高低所區分出的三個階梯面及其特色。 3. 中國的氣候分區 說明依氣溫與降水的指標所區分的季風、乾燥、高地三大氣候區及其特色。
	中國的人口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的人口分布與人口問題 說明中國人口空間分布與環境的關係。 說明現階段的人口問題與解決方案。
	中國的產業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的農、牧業 說明中國的產業發展歷程與變遷。 說明中國農業區與牧業區的形成與分布。 2. 中國的工、商業 說明中國主要的工業生產地帶與國際貿易類型。 說明中國與臺灣的經濟互動。 說明中國在世界經濟的角色。
	中國的環境與資源問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的土地及水資源問題 說明三個地形階梯的土地資源問題和對策。 說明水資源分布、供需不一的問題和對策。 2. 中國的環境問題與對策 說明環境災害、環境污染問題和環境保育對策。
	中國的區域發展特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國三大區域的區域特色與形成原因 說明中國北部、南部、西部地區的區域特色(如環境、產業、人口、交通)。 說明區域特色的形成和發展與城鄉演化、運輸網路、人口問題等區域特色形成的關係。
全球關連	東北亞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東北亞的自然環境 說明日本和朝鮮半島的自然條件，特別強調地形和氣候特性對兩地發展上的影響。 2. 日本和南韓產業發展的背景和分布特性 說明兩國經濟發展的因素與臨海的區位特色。
	東南亞與南亞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞的多元文化和產業發展 說明中國、印度、伊斯蘭文化以及西方殖民力量對本區的深刻影響，與殖民時代留下的熱帶栽培業及礦業基礎和近年來的觀光發展。 2. 南亞的人口問題和產業發展 說明南亞的人口壓力、經濟潛力與環境問題。
人與時間	早期中國文化的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國文化的起源 說明早期中國文化的起源是多元發展，有著區域的文化特色。

主題軸	內容	說明
人與時間	三代	<p>1.青銅文明與封建體制 說明三代的政治發展與封建體制成立的歷史背景，及其基本內涵。</p> <p>2.春秋戰國的鉅變 說明春秋戰國時期政治、社會、經濟、思想的鉅變。</p>
	帝制中國的形成及其社會基礎	<p>1.秦漢大一統帝國的建立及其社會基礎 說明封建體制瓦解下，官僚制度與郡縣的出現，及大一統帝國的成立。</p>
	中國中古時代	<p>1.草原民族與農業民族 說明長城的歷史意義，並強調草原民族與農業民族在經濟生產、政治組織上的差異。</p> <p>2.動盪時代的政治、社會與宗教 說明魏晉南北朝門第社會的形成，及佛教之傳入中國，並說明道教的起源，及其早期發展，特別是與一般民眾的關係。</p> <p>3.胡漢融合的隋唐帝國 瞭解隋唐帝國興衰的過程、科舉取士的歷史意義，並說明隋唐時代中西文化交流及其對外的影響。</p>
	近世中國	<p>1.夷夏新秩序 說明宋與遼、金、西夏、蒙古以「國與國」方式互動的新秩序。</p> <p>2.商業、城市與文化 說明晚唐以來商業與海外貿易的繁興、科技的發展及城市變遷與庶民文化的發展。</p>
	傳統帝國體制的崩潰	<p>1.對西力東來的挑戰與回應 說明明清時代政治制度的變遷，並說明面對西力東來困境的幾種因應方式，以及傳統帝國的崩潰。</p>
	近百年來的中國	<p>1.舊傳統與新文化 說明中華民國的建立、民初政局以及舊傳統與新文化之間的糾結。</p> <p>2.民國以來的歷史變遷 說明日本侵華戰爭、國共鬥爭、中華人民共和國的建立，以及中華人民共和國的政治動盪與經濟改革開放後的現狀。</p>
	權力、規則與人權	國家的組成

主題軸	內容	說明
權力、規則與人權	基本人權與國民義務	1.基本人權與國民義務 以生活事例說明基本人權的內涵，例如言論自由、遷徙自由、隱私權、參政權、工作權、學習權、財產權、生存權、環境權等，及其彼此間可能有的衝突關係，並說明國民服兵役、納稅、受教育等義務。
	民主與法治	1.政府部門的權力分立制衡 以直向與橫向的權力分立制衡的觀念，提綱挈領地說明現行中央與地方政府組織架構。 2.民主與法治 說明民主與政黨政治的概念，以及民主制度下的政治參與形式(如投票、助選、參選、表達政治意見)，並說明依法行政、依法審判、依法立法的重要性。
	法律的內容與執行	1.法院的組成及相關人員 說明法院的組織架構，以及法官、檢察官、律師、警察等的功能與角色。 2.民事法律生活 說明民事法律生活，包括對於財產與親屬繼承事項之處理，以及民事紛爭解決機制，例如法院內的民事訴訟程序，以及法院體系外的仲裁、私人和解或調解。 3.犯罪與懲罰 說明對於嚴重侵害國家、社會或個人利益的犯罪行為應科以刑罰，以及刑事訴訟程序上追求真實與程序上人權的保障。 4.憲法或行政法上爭議的解決 說明行政法上的爭議應提起訴願或行政訴訟解決，如民事、刑事或行政訴訟所適用的法律有違憲爭議，用盡救濟途徑仍無法解決時，則應向司法院大法官聲請解釋。
	政府的經濟功能與角色	1.提供公平、公正與安全的環境 說明政府應人民的要求必須提供必要的服務，如相關法律的制定與執行、治安的維護、國防的強化、教育的推行及公共建設等。 2.政府收入 說明政府的各種收入，例如租稅等。 3.維護自由競爭以及社會福利制度 說明自由競爭具有提升經濟效益的功能，而政府對於暴力、欺騙等破壞市場秩序的行為宜加以制裁、懲罰，但不可隨意介入或干預市場的運作。 此外，也有人認為政府應透過社會福利制度照顧弱勢者，但這種措施似乎又與自由競爭的體制互斥，說明政府如何在兩者之間做取捨，以及能否兼顧兩者。

九年級基本內容

主題軸	內容	說明
全球關連、人與空間	西亞與中亞	1.西亞和中亞的產業發展 說明西亞和中亞乾燥氣候與經濟活動的關係。 2.西亞的政治紛爭 說明西亞政治紛爭的形成背景及對全球的影響。
	俄羅斯和歐洲東半部	1.俄羅斯和歐洲東半部的地理環境 說明俄羅斯和歐洲東半部的自然環境、種族和文化的共同特色。 2.俄羅斯和歐洲東半部的政治與產業發展 說明俄羅斯和歐洲東半部的戰略地位、政治背景和經濟困境。
	歐洲西半部	1.歐洲西半部的地理環境 說明歐洲西半部地形和氣候的優越性以及文化傳統的豐富性。 2.歐洲西半部的產業發展 說明歐洲西半部高度資本化的產業特色。
	非洲	1.非洲的自然環境 說明非洲的地形(單調)和氣候(對稱)特性。 2.非洲的產業發展和人口問題 說明非洲的多元文化發展和種族多樣性所衍生的問題；非洲的資源和產業發展。
	北美洲	1.北美洲的產業發展 說明北美洲高度資本化的農業與工商業特色。 2.北美洲的現代文明 說明北美洲現代文明的形成背景及對全球文化的影響。
	中南美洲	1.中南美洲的熱帶雨林和高地景觀 說明中南美洲熱帶雨林和高地景觀的區域特色。 2.中南美洲的產業發展 說明中南美洲產業發展主要依附在歐美國家的特色。
	大洋洲與兩極地區	1.大洋洲的環境與產業發展 說明大洋洲的環境特色，與以農、牧、礦、觀光為基礎的產業發展。 2.冰天雪地的兩極地區 說明兩極地區的環境特色和人類活動。
	全球性議題	1.全球經濟議題 說明全球三大經濟版圖的劃分、世界經濟分工和國際經濟組織，並強調國際間貧富差距、戰爭與疾病、跨國勞工移動問題與解決方案。 2.全球環境議題 說明在高度經濟發展下造成的全球環境問題(如氣候變遷、溫室效應、生物多樣性、水資源)及其解決方案。

主題軸	內容	說明
人與時間	文明的興起與發展 (10000B.C.-1000B.C.)	1.農業的興起 說明人類早期社群的型態，以及畜養植物、動物和採行定居對於「文明」興起的影響。 2.古文明的誕生 說明古文明的形成，並比較各文明發展的要素。
	歐亞地區古典文明的發展 (1000B.C.-350A.D.)	1.希臘文明的特色 說明希臘城邦政治的文化與生活對後世西方歷史的重要性。 2.羅馬帝國與基督教的興起 說明羅馬帝國的形成，以及基督教的源起和發展。 3.恆河流域印度文明的開展 說明公元前6世紀恆河地區的文化發展，及其後對印度和亞洲文化的影響。
	歐亞非地區的文化交流 (350-1450A.D.)	1.歐洲基督教社會的形成 說明歐洲中世紀基督教社會的發展與特色。 2.伊斯蘭文化的擴張 說明伊斯蘭文化的特色與伊斯蘭世界的建立和擴張。 3.文化的交流與傳播 說明阿拉伯人和蒙古帝國對歐亞非地區文化交流與疾病傳染的影響。
	西方文明的崛起和擴張 (1450-1900A.D.)	1.歐洲海外探險的動機和影響 說明15世紀至18世紀歐洲從事海外探險的動機與背景，以及對美洲、亞洲地區人口和文化的衝擊。 2.歐洲的文化變革 概述歐洲15到18世紀的文化和知識變革。 3.歐洲的商業發展和工業革命 說明近代歐洲從商業到工業革命的發展與影響。 4.歐美民主政治的興起和建國運動 說明英國、美國和法國民主政治的發展與意義，以及19世紀義大利、日耳曼、巴爾幹半島的建國運動。 5.西方殖民帝國的擴張與影響 簡述19世紀以來，西方列強向非洲、美洲以及亞洲(尤其日本)地區擴張勢力的背景和影響。
	20世紀以來的戰爭與社會 (1900A.D.-)	1.兩次世界大戰的爆發和影響 說明20世紀前半葉兩次世界大戰相繼爆發的原因和影響。 2.亞洲殖民地革命的根源和發展 說明第二次世界大戰以來殖民帝國勢力衰落和亞洲國家爭取獨立的風潮。 3.從兩元對峙到多元文明的並立 概述20世紀中葉以來，世界局勢從冷戰時期兩大集團的對抗，走向多元文明並立的發展。

主題軸	內容	說明
人與時間	20 世紀以來的戰爭與社會 (1900A.D.-)	4.從大眾文化到文化差異的反省 說明 20 世紀以來大眾休閒文化興起，但世界各地日趨一致的生活方式，亦引發對於文化差異的反省。
生產、分配與消費	家庭內的經濟事務	1.家庭的經濟生活 說明家庭的經濟來源(薪水、非薪資的勞動所得、投資理財等)及家庭經濟規劃，並以淺顯的文字說明相關的經濟學概念，如機會成本。 2.家庭財產的平均分配 說明家庭財產應平等分配的觀念，例如平等的夫妻財產制、兒女享有同等的繼承權。
	社會上經濟事務的分工合作	1.企業經營與責任 說明企業經營的型態(如單獨創業、與親友合夥等)，以及相關的經濟學概念如生產要素、供需法則、比較利益、貨幣、投資、風險分擔等，並強調企業可透過內部考核升遷或跟其他企業進行各種方式的結合，追求更大的利益，但在獲取企業利潤的同時，也應負相對的社會責任。
科學、技術與社會	衝突與調適的類型	1.經濟發展與生態保護的衝突與調適 以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。 2.生物科技與生命倫理的衝突與調適 以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。 3.資訊公開與隱私權保障的衝突與調適 以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。 4.智慧財產權鼓勵創作與智慧成果由公眾共享的衝突與調適 以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。
全球關連	臺灣的國際地位	1.國際社會的組成 說明國家乃是國際社會的基本單位。 2.國際社會上通稱我國為臺灣 說明國際社會上將我國通稱為臺灣的事實，例如臺灣產品外銷國外時註明「Made in Taiwan」、美國所制定的法律稱臺灣關係法。 3.臺灣非聯合國會員國的現狀 說明由於中華人民共和國主張並要求其他國家承認「臺灣是中國一部分」，以致除在邦交國外，無法使用「中華民國」名稱參與，甚或不能參與國際活動的現狀，並強調爭取國際承認的重要性。

主題軸	內容	說明
全球關連	個人參與國際社會活動	<p>1.個人的國際社會活動 說明國際間旅遊、遊/留學、文化、學術交流與運動競技等活動，以及其對本地文化、社會與科技發展和國民外交的重要性。</p> <p>2.參與國際社會的基本態度 說明瞭解外國的政經與風土民情，以及尊重異國文化的重要性，特別是與臺灣有密切的文化、經貿往來的國家，比如美國、東南亞各國、中國、日本等。</p>
	國際社會裡國與國的關係	<p>1.軍備競賽、國際合作與武器管制 說明世界上國與國之間進行軍備武力競賽對於和平的威脅，以及透過國際合作進行武器管制的可能性。</p> <p>2.跨國的互動、競爭與合作 說明國與國之間可能有的各種互動，例如建立國際組織、締結國際公約、經貿往來、科技合作、文化交流等。</p>

(六)實施要點

1.社會學習領域的統整

社會學習領域對統整的基本立場如下：(1)追求統整；(2)鼓勵合科。合科可能有助於統整，但合科不等於統整，仍須經由教學的轉化來達成。

2.能力指標的評量

一般來說，評量的內容與方式，對學生的學習導向與教師的教學方式影響甚鉅；因此，關於能力指標的評量，應該審慎為之，並掌握下列原則：

- (1)長期發展測驗與評量。政府應設立專業性的測驗發展機構，彙整中小學教師、學科專家、心理學家與測驗學家等智慧資源，長期發展各種評量政策、評量程序與評量工具，以供各級政府及國民中小學使用，避免以臨時組合人員、短期編製題目的方式對中小學生的基本能力進行評量。
- (2)採用多元化的評量方式。評量方式單一化，易導致教與學的窄化，並扭曲學生的學習結果；因此，關於能力指標的評量，切勿囿於紙筆測驗，即使採用紙筆測驗做為評量方式之一，也切勿囿於客觀式測驗(如是非題、選擇題、配合題、填空題等)，因為，客觀式測驗不易測出組織、歸納、批判、統整、表達與創造等各種能力，而紙筆測驗則不易測出口語溝通、動作技能、程序操作與道德情意等各種層面。為引導教學趨向活潑與多元化，評量方式應該考量學習領域性質，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各種方式，才可能協助學生兼顧德、智、體、群、美，並朝向全人化的方向發展。
- (3)採用效標參照測驗(criterion-referenced test)的精神。效標參照測驗與常模參照測驗(norm-referenced test)最大的不同在於：前者以課程目標作為參考系統，後者以某一個群體的表现作為參考系統。換句話說，效標參照測驗的標準是絕對的，是根據課程目標所定的，學生的表現水準決定於該生達成課程目標的程度，與其他學生的表現水準無關；另一方面，常模參照測驗的標準是相對的，是根據某一個群體的表现所定的，學生的

表現水準決定於該生與該群體比較的結果。因此，效標參照測驗的目的不在區辨學生的個別差異，而在評估教學或學習的成敗；常模參照測驗的目的則在區辨學生的個別差異，其結果通常用於淘汰或選擇人才。依此對照，能力指標的評量宜採用效標參照測驗的精神，因其目的在評估學生是否完成某些基本能力的學習，也在評鑑學校教學的成敗；理想中，所有的學生都應完成能力指標的要求，所有的學校都能教學成功。

3. 第一階段的能力指標

社會學習領域第一階段的能力指標，由「生活課程」整合其他學習領域之能力指標，發展更具整合性之指標，故本學習領域第一階段不必編寫教材或授課。

4. 教材編輯及出版單位配合事項

- (1) 出版單位應建立協商統合的機制，各科、各年級的編者能進行聯席討論的會議，讓課程有一個整體的精神。
- (2) 出版單位應建立提供意見交流的網站，各界對於教科書內容有疑慮者，可以上網討論。

(七)附錄

附錄文件屬建議性質，僅供教材編撰者與學校教育人員參考，不列入審查依據。

附錄一 九大主題軸及其內涵

1.人與空間

- (1)自然與人文可形成空間的各種特性。
- (2)環境的特性與變化影響人類的政治、經濟、社會與文化等生活型態。
- (3)文化與經驗影響人類對地方與環境的識覺。
- (4)人類透過地圖、數據、坐標等地理學的工具，來描述和解釋空間與環境的特性。
- (5)人口的特徵、分布和遷移受自然環境與人為因素的影響。
- (6)聚落的形成是一個演化和自我組織的歷程。
- (7)城鄉之間或區域與區域之間會產生交互影響與相互倚賴的關係。
- (8)交通網與水陸運輸系統的建立有助於人類互動、資源交流及全球關連。
- (9)人類對空間的設計以及對環境的規劃，受到個人因素、文化背景、社會制度以及自然環境等影響。
- (10)人類對空間的利用會改變環境，產生保護或破壞作用。

2.人與時間

- (1)人類歷史影響人類的發展。
- (2)因果、互動、結構是分析歷史變遷的重要概念。
- (3)價值觀念、社會制度和經濟活動隨時代而變遷，也影響時代變遷。
- (4)演化與革命是分析歷史變遷速度的兩種觀點。
- (5)循環與前進是現象，也是人類的時間意識。
- (6)從紀錄與痕跡可以幫助人類察覺時間，認識過去的史實。
- (7)個人生命的存在受時間的限制，但其思想與情感卻可超越時間。

3.演化與不變

- (1)社會現象中的「因果」關係與「互動」關係不同。
- (2)人類必須選取適當的「尺度」，才能明瞭事物的變化。
- (3)自然與社會皆會呈現階層，各階層之間有相似之處，也有不同之處。
- (4)不變的特徵或數值是掌握系統演變的重點。
- (5)變異的多樣性使事物有演化的可能。
- (6)「需求」源於生命追求繁衍。
- (7)系統與單元各有其需求與奮鬥，但兩者的需求或奮鬥可能整合為一。
- (8)分化與整合是功能發展的必要程序。
- (9)某些自我組織系統具有學習與適應的潛力。
- (10)挑戰與回應是促成進步的動力。

4. 意義與價值

- (1) 意義是對各種價值的再反省，可在不同的時空中不斷地被重塑。
- (2) 人類探究意義的對象，除了本身之外，也應包括自然及超自然。
- (3) 意義從個人的自我察覺、自我表達和自我反省中開始，而在群體的溝通、分享和理解中延續。
- (4) 宗教具有不同的信仰、儀式、組織、規範與派別，人民可依其價值觀與批判思考對宗教進行選擇。
- (5) 藝術是一種欣賞、溝通與表達的美感歷程，它影響人的感覺、體會和反省的能力。
- (6) 道德判斷是理性辯證及價值選擇的歷程。
- (7) 道德、藝術與宗教間的交互作用，影響人類的價值與行為。

5. 自我、人際與群己

- (1) 個體有決定自我發展及參與群體發展的權利。
- (2) 個體須意識到自己的身心變化，並追求身心的健康與成長。
- (3) 個體對自我以及環境的知覺、理解與詮釋歷程，會受主客觀因素的影響，但透過溝通歷程可促進觀點的分享與共識的形成。
- (4) 個體的發展與成長受到家庭、學校、社區與社會的重大影響。
- (5) 個體在系統中同時扮演多種角色，故應瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
- (6) 個體所扮演的角色受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀念等影響。
- (7) 在追求自我實現的過程中，個體與個體、個體與群體之間會產生合作與競爭，因此須進行負責任的評估與取捨。
- (8) 理性溝通、相互尊重與適當妥協，是民主社會中人際、群己與群體間相處的基本原則。

6. 權力、規則與人權

- (1) 個人或群體為實現其意志而影響他人或其他群體即產生權力，它可以形成秩序、促進效率或傷害權益。
- (2) 權力和政治、經濟、文化與社會型態等相互影響。
- (3) 制衡是約束權力的重要方式，失去制衡時，權力容易腐化和變的專橫。
- (4) 政府結構係依分工、效能與制衡等原則制訂，其功能在於維持公共秩序與促進公共利益。
- (5) 民主政府的正當性與合法性，來自人民的同意與選擇。
- (6) 司法系統與議會制度的運作，要兼顧程序正義與結果公平。
- (7) 人民的權利與義務受憲法規範。
- (8) 個體的獨特性、族群的差異性及文化的多樣性皆有其價值，應受到尊重與保障，避免受到偏見與歧視。
- (9) 隨著社會的變遷，兒童權、學習權、隱私權、環境權等各種新興權利，更受到社會的重視。
- (10) 當各種權利發生衝突時，個人與社會須依時空及情境進行評估與取捨。

(11)國家由土地、人民與主權所組成，其目的在保障人民的生存與促進人民的福祉。

7.生產、分配與消費

- (1)人類追求滿足的動機，是構成經濟活動的進步動力。
- (2)滿足人類需求的資源有限，故須善加惜用。
- (3)時間、空間、智慧、勞務、能源及各種天然物產等均為重要資源。
- (4)社會透過分化與分工等程序，形成各種專業功能。
- (5)交換既使供需相符，也使分工順利運作；交換價格受市場供給與需求的影響。
- (6)生產要素包括土地、勞動與資本。
- (7)消費是一種選擇，它既是對自己的需求做取捨，也是對各種供應產品做取捨。
- (8)資本的形成由投資而來，投資來自每個人的儲蓄。
- (9)公共財(使用者非特定個人或少數人)與外部性(行為的後果不僅及於行為者)使經濟活動須受公共政策的管理與調節。
- (10)經濟活動可能會引發社會與環境問題，因此須受公共政策的管理與調節。

8.科學、技術與社會

- (1)科技的突破會帶給人類許多新的可能性。
- (2)科學、技術和社會生活之間相依相生，互為因果。
- (3)科學和技術影響價值、信仰和態度，同時也被價值、信仰和態度所改變。
- (4)科技的研究與運用，應受專業倫理、道德或法律的規範。
- (5)人類透過組織、行動、立法以因應科技應用所帶來的社會變遷，包含自然環境的保護、個人權利和公共利益的保障。

9.全球關連

- (1)全球的生態環境互相關連，形成一個開放系統。
- (2)各種關係網路的全球化，促使全球的關連性愈趨緊密，極容易牽一髮而動全身。
- (3)不同文化的接觸、互動與交流會造成衝突、合作與文化創新等各種關係。
- (4)強勢文化的支配性、商品的標準化與大眾傳播的廣泛深入，使全球趨於一致，因而影響文化的多樣性，並進而引發人類的適應問題。
- (5)利益的競爭會引起衝突、對立與結盟。
- (6)許多課題如環保、飢餓、犯罪、疫病與科學研究等，可賴全球或區域合作共同解決。
- (7)環境的維護與人類的永續生存是全球的共同目標。

附錄二 部分能力指標的補充說明

能力指標	說明
【1-4-4】【1-4-8】【1-4-9】 【2-3-2】【4-4-4】【4-4-5】 【6-4-6】【7-4-3】【8-3-1】 【8-3-2】【9-3-1】【9-3-2】 【9-4-1】【9-4-2】【9-4-3】 【9-4-4】【9-4-5】【9-4-6】	這幾條能力指標皆使用「探索」、「探討」或「探究」等字眼，雖然有人認為這些字眼意指一種歷程，因此是不夠的，必須以學習的結果作為能力指標，但是，本網要正是強調「探索」、「探討」或「探究」的歷程，強調學生蒐集資料、判讀資訊、邏輯分析、討論辯證、思考反省的程序性能力，或主動求知、追求真理的精神，不強調記誦探索的結果。
1.人與空間	
1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	人們對周遭環境的認識與感受是主觀的，例如大門口、馬路邊長一棵大榕樹，有人歡喜綠蔭避暑、樹下好喝茶，有人討厭門口成「困」、財路被擋。人們根據他們的知識、迷信、利益、價值觀等，對周遭環境做出不同的解釋，並形成不同的感受；覺察到這些差異性，有助於學習者的同理心能力以及觀念的多元性，並作為進一步選擇、反省與判斷的基礎。
1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	由實地或地圖上的位置，估算兩地間的距離，例如校門口到上課教室間的距離或學校到住家之間的距離。使用符號代表空間要素，繪製簡單平面示意圖，例如以點符號代表住家的地點，以線符號代表從家到學校的道路，以面符號表示學校的範圍等；或將校園中不同的空間利用，如教室、運動場、花園、校門等，以簡單的符號繪製校園平面示意圖。
1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	前往鄉鎮市公所查閱資料，包括家鄉人口分布的概況，例如哪一村里的人口數較多？哪一村里的人口數較少？「人口組成」是指包括年齡層分配情形，如老年人口、中年人口、幼年人口各有多少？性別上男多或女多？就業類別上，以從事何種行業人口較多？「人口的變遷狀況」則在瞭解家鄉每年的人口數是增加或減少，變遷的原因包括人口的移出或遷入、出生或死亡等等。
1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	人類為抵禦侵犯、追求安全、方便使用共同資源(如水源、沃土)、互相幫助照顧、交換物品、團體合作、共同開墾耕作等生活需求，而產生聚居的現象。

能力指標	說明
1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	<p>生活環境上的差異，一方面是自然景觀的差異，另一方面是人們適應當地生活環境的結果。舉例來說，蘭嶼陽光強烈、濕熱多颱風，當地居民多建石頭房屋於地下；數十年前政府為「改善」當地居民生活品質，曾建大批國宅供當地居民遷入，卻因房屋以水泥造於地面，悶熱、風強、違反傳統感受，導致大部分居民都拒絕遷入。這個例子說明執事者雖有一番美意，卻因不瞭解生活環境的差異，無法從尊重與欣賞的角度出發，來構思更切合當地需求的改善措施。</p>
1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	<p>例如中和市早期為農村聚落，但由於鄰近臺北市，受到都市化的影響而逐漸轉化為工商都市；又如臺北市行政範圍於民國 56 年 7 月 1 日升格為院轄市時，將內湖、南港、木柵、景美、士林、北投等近郊區域納入臺北市區而造成行政區的擴大，為避免行政區大小與人口數差異過大，民國 79 年臺北市 16 個行政區再調整為 12 個行政區。城市由於各種行業聚集，經濟蓬勃的發展而吸引大量鄉村居民的移入，引發城鄉問題。城市(尤其是新興城市)有土地不足、違建充斥、空氣污染、水污染、垃圾處理、交通擁塞、綠地缺乏、學校學生人數膨脹等問題，解決之道在於土地或環境的妥善規劃、焚化爐或垃圾掩埋場的設置、市貌的有效更新、便捷交通的建設、衛星都市的籌劃興建等。另一方面，鄉村則有人口外流、地方建設落後(如醫療設施不足)等問題，其解決之道包括加強基礎建設、改善交通、修建醫院與學校等。</p>
1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	<p>交通網與水陸運輸系統的建立，使得貨物和人口的移動更為便利，可促進經濟發展，並提高生活品質，促使人口重新分布。例如中東的石油輸至西歐、日本及臺灣等地，造成石油工業發展，石油工業發展帶動了其他物資的生產，促使該區經濟蓬勃發展，提高居民的生活品質；這些發達地區，不斷的吸引人口移入，造成人口重新分布。</p>
1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	<p>每一個人生活空間不同，所處的環境也有所差異，對其生活空間及周邊環境的感受便有所不同，學生應能分享其對環境的感受，並願提出改善建言或方案。例如家住吵雜、骯髒、交通混亂的市場附近者，有何感受？有無改善的方法？學生經過探索，可能會提出重新規劃攤位、取締無照攤販、人車分道、或改建為現代超級市場等不同解決方案，並願意向社區、警方、民代、政府或大眾傳播等對象提出建言。家住山上或海邊者，各有其不同的感受，也可能碰到不同類型的問題，但同樣可以提出建言或方案。</p>

能力指標	說明
1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	每一地區所處的環境不同，所面對的環境問題也有所差異，環境保育政策便有所不同，執行的成效亦不盡相同。例如我們有某些城市實施垃圾不落地、寶特瓶回收、山坡地開墾限制等環保政策，但因無法澈底落實，而導致成效不彰。政府雖鼓勵實施垃圾分類，但收集垃圾的垃圾車卻沒有執行垃圾分類，其目標當然無法達成；山坡地也因過度開發，造成山崩災難的發生。
2.人與時間	
2-1-1 瞭解住家及學校附近環境的變遷。	對歷史認知的最佳方式之一即從周遭環境開始，瞭解住家附近環境的變遷(如良田變商店、小河不見了)，及學校內外環境的變遷(如操場蓋高樓、小樹變大樹、男校長變女校長、綠地變馬路等)，從瞭解住家及學校附近環境開始，漸次進入最貼近成長環境的變遷，應為瞭解人與時間觀念的第一步。瞭解的方式可透過訪問老一輩的家人、居民、校友、資深老師，或蒐集圖片與老舊照片等簡單資料，重點在讓學生感受時間的變化與歷史的痕跡。
2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。	家庭是學童所從來處，瞭解家庭何以遷徙或定居於所居之地，使學童在成長過程中，瞭解家庭的歷史，體會家庭成員奮鬥之經驗，有助於對家人及家庭的向心力；且由家庭的歷史出發，也可作為學生將來進一步瞭解整個民族歷史或產生民族情懷的起點。瞭解的方式與重點，可參考前一條指標的說明。
2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	歷史是人們詮釋過去經驗的結果，背景、立場、觀念、價值觀或意識型態不同的人，往往會對同樣的人物與事件做出不同的描述與詮釋，例如原住民與漢族會對吳鳳事件做出不同的描述與詮釋；臺灣與大陸會對辛亥革命做出不同的描述與詮釋；男性中心主義者與女性主義者，也會對武則天這個人做出不同的描述與詮釋。
3.演化與不變	
3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	例如學生會對學校中的人、事、物做出什麼樣的分類和階層關係呢？某生的一種可能的架構如下：建築是一類，教學設備(黑板、風琴、躲避球等)是一類，植物(花、草、樹木)是一類，動物(螞蟻、蒼蠅、毛毛蟲等)是一類，老師是一類，學生是一類(顯然人類不在動物一類中)，學習活動是一類……。其中，建築與設備屬於物理層次，植物與動物屬於生物層次(顯然師生並未被置於此層)，老師與學生屬於人類層次，學習活動屬於心理層次，師生互動屬於社會層次……。不同的學生可以相互討論其所建構出來的不同分類方式，並比較不同架構的適切性。

能力指標	說明
3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	三階層間相似之處，例如都有某種形式的分工與合作，都會有或多或少的衝突，都追求生存與幸福，都遵守某一些規則或規範。不同之處，例如傳統上，家庭之內的互動大多是直接的、立即的(面對面或電話溝通等)；社會層次的互動則大多是間接的、延遲的(常透過體制、機構、媒體、大眾傳播等)；人類世界層次的互動則大多是團體對團體(國對國、種族對種族等)或潛入不為人類意識覺察的互動(製造生態問題或經濟波動交互影響)，不過近年來由於電腦、通訊及交通網路的發達，這些互動型態也在改變。此外，一般來說，家庭關係較重情感，較具互信，較輕鬆而自然；社會關係較著重交易，較仰賴法律與體制的保護，較正式而自我警覺；國際關係較著重抗衡，較仰賴武力與國際關係的保護，較敏感而儀式化。
3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和了解小範圍的問題，反之亦然。	例如全球人口過剩，臺灣卻需要適度增加人口，而個人則須依夫妻工作的情形來考慮生育子女的數目。
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	「因果」指單向決定，如出生序與社會角色。「互動」指相互決定，如生產方式、法政制度與主流價值觀三者之間的關係。
3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	例如一個國家的生產毛額，不易產生激烈波動。
3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。	例如一個學校需要由哪些不同的專才來組成，才能發揮全人教育？一個電腦公司需要由哪些不同的人才來組成，才能擁有生存力與競爭優勢？一個社會若全數由男人所組成，或全數由女人所組成，或全數由小孩所組成，或全數由物理學家所組成，或全數由藝術家所組成，這個社會將會變成什麼樣子？
4. 意義與價值	
4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	例如自己對「人怎麼來的？」、「世界怎麼來的？」、「人死了之後去哪裡？」以及「人和動物的生活有什麼不同？」等問題很有興趣。
4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	例如為何要活著？為何上學？為何寫作業？以後為何想當科學家？……

能力指標	說明
4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	本條嘗試整合多元主義和理性主義，一方面強調從多元的觀點瞭解他人，以便提升同理心的程度，另一方面強調理性的辯論與批判思考的精神，亦即要為自己的選擇與判斷提出好理由(good reasons)，以免落入獨斷與威權。
4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	例如十字軍東征、佛教在亂世中興起、八十年代興起的新世紀信仰與音樂、美國南北戰爭等。
4-4-5 探索生命與死亡的意義。	其中，意義的探究強調追尋終極意義。
5.自我、人際與群己	
5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。	引導學生從自己日常生活、身心的發展，瞭解到自己擁有選擇、決定的權利。例如雖然運動有益身體的發展，但是，是否經常運動則是自我的決定。再如，吃太多會變胖，偏食則不健康，但這些飲食行為大部分都是自己可以決定的。
5-1-2 描述自己身心的變化與成長。	觀察自己入學前到入學後的改變，瞭解嬰、幼兒時期身心的健康、學習與成長。
5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	引導學生瞭解自己的發展與成長雖然可由自己決定，但會受許多因素的影響，而在此階段家庭、學校的影響和學生生活最密切。
5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	舉出生活中容易觀察到各種角色的特徵，例如學生、老師、父母、子女、同伴等，引導學生瞭解自己在群體中可能扮演的角色及角色的改變。
5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	引導學生討論：社區環境、社會型態等因素對個人發展與成長可能的限制或助益，以及重大的影響。如落後地區嬰兒存活率低、文盲多、平均壽命較短等，對個人發展與成長的重大影響。
5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	此條可以應用到兩性的自我突破，特別是突破傳統價值觀對兩性角色的限制，以及社會刻板印象對兩性角色的期待。
5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	讓學生瞭解各種角色的特徵，角色會因時間、環境及所屬的群體等因素而改變，並知道角色間互動可能產生的衝突。討論、分享自己在群體中如何同時扮演多種角色，如何察覺角色的變化及可能發生的衝突。

能力指標	說明
5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	引導學生從自己經驗中所扮演的角色，討論影響角色的可能因素，例如人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀，以及日常接觸的輿論、媒體等影響。
5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	引導學生認識、瞭解青少年階段的特徵，察覺到自己身心的變化，透過討論、分享的過程，使學生認識到追求身心健康與學習成長的重要，提出可行策略，並身體力行。
5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	不管是個體與個體、個體與群體，或群體與群體之間，無可避免地都會產生一些合作或競爭的情境(班級內或學校內的各種比賽情境都是)。合作關係雖可促進和諧、提升認同並追求共同目標，但因內聚力較強，也極易形成集體偏見；競爭關係雖可促進成長、提升效率並增強適應力，但因敵意較強，也極易造成彼此誤解、相互攻擊，或甚至一起毀滅。在面對這些情境時，我們可以選擇合作或競爭的情境，可以選擇強化或削弱情境中的關係，可以選擇參與或不參與；如果沒有選擇的自由與權利，我們也可以反省與批判這些情境；但只有運用理性思考(包括反省性思維、辨證思考、創造思考、批判思考、價值澄清，及各種倫理道德原則的最佳考量)，才能進行負責任的評估與取捨。
5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	人際、群己、群體相處時幾乎必然會產生衝突，甚至自己與自己也會產生衝突(那就是內在衝突與矛盾)，所以，衝突不是「有無」的問題，而是「多少」與「好壞」的問題；其實，一個人如果竭力避免衝突，費盡心力保持人際和諧，有時候也會變得太過委屈求和，卻只保有一種表面的和諧，並且活得很辛苦；人與人或群體與群體相處，如能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則互動，其實少量而輕微的衝突，可以促進相互理解的深度，重建更合理的關係。
6.權力、規則與人權	
6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	例如有的小朋友會用哭的行為強迫父母買玩具給他，有的小朋友則用撒嬌的方式達到同樣的目的；老師為了讓學生學習得更有趣、更有效果，必須設計各種活動或遊戲來提升小朋友的學習動機。
6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	本條著重「為何」與「如何」兩個問題，前者要求理由，後者要求方法。關於「為何」的問題，可以探索「差異」的價值，同時也可以引進人本主義和民主思想。關於「如何」的問題，可以讓學生從探索自身的刻板印象做起，從而檢討各種集體偏見、法律歧視、體制性的不公平，以及政策性的不均衡等等，以便落實多元主義的具體作法。

能力指標	說明
6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	例如孩子躲在房間裡上電腦網路，偷偷閱覽色情資訊，孩子可能用隱私權拒絕父母隨時進入房間，父母可能用監護權要求隨意進入房間。某生在教室裡大吵大鬧，老師命令該生離開教室，該生可能以擁有學習權而拒絕離開，老師可能以保護其他學生的學習權而要求該生離開。嫌犯某甲偷取某乙的財物，法官可能要為保護某乙的財產權而剝奪某甲的自由權(判處有期徒刑)。政府以公權力要在某鄉強行建立一座垃圾掩埋場，鄉民以環境權強力抗爭；這類衝突情境的產生，大部分是因為當事者提出不同的權利主張，或對權利提出不同的解釋，或在權利的遂行方面產生偏差，在在需要當事者及旁觀者根據情、理、法進行評估與取捨。
8.科學、技術與社會	
8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	引導小朋友從切身的經驗中尋找例子，來說明這個指標，例如交通工具的演進、造紙術、照明技術等的發展、兒童的養護等。
8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	引導兒童探討一些科學技術發明背後的動機和社會脈絡，例如渾天儀、種牛痘、烏腳病和毒蛇血清的研究等(注意不要忽略本土化的例子，應該兼顧歷史上和當前不同文化背景下的實例)。
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	引導兒童進一步思考科技發展對人類生活的改變，例如藥物和疾病的治療、溝通和傳播、蓄水灌溉、蒸汽機、空調冷氣機、土地和資源利用等，並進一步思考這些科技的發展帶給人類生活的利弊，以及對自然環境的影響。
8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	引導兒童探討一些比較淺顯又切身經驗的實例，來說明這個指標。例如印刷術的發明，深深影響文化的傳播和教育的觀念；關於人類體質和智能的研究，則支持性別、族群平等的價值；預防醫學的發展，對人類處理疾病的態度有很大的影響。
8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	從具體的故事或實例中，來說明這個指標。例如瀕臨絕種動物的保育技術、雨林的保育、能源的再利用技術等的發展，都和人類的價值、信仰和態度息息相關。
8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	引導學生對和科學技術的研究和運用有關的爭議議題，例如複製羊、試管嬰兒、安樂死、網路犯罪、環境污染等，做個案研究，探討其所涉及的人類福祉、倫理、道德和法律等問題。也可舉日本人在中國的人體實驗、納粹在戰時對猶太人所作人體實驗，探討其所產生的結果和影響。

能力指標	說明
8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	舉一些社會爭議的問題，例如試管嬰兒、複製人、安樂死、網路犯罪等方面的實例，引導學生思考這些問題所帶出的道德、倫理和法律的問題，想想在我們的社會裡，哪些問題已經有法律規範？哪些問題尚無法律規範？
9.全球關連	
9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人。	引導兒童從切身的經驗中尋找例子，來說明這個指標，例如麥當勞、肯德基等速食店，Hello Kitty、皮卡丘、米老鼠等卡通人物，國外的產品、電視、影片和閱讀過的內容，國外旅行經驗，與旅居國外的親友的聯繫(如打電話、寫信、電子郵件)等。
9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	引導兒童從切身的經驗中體察不同文化間的差異，例如說說麥當勞的食物和中式食物的異同，報告自己從電視、影片或閱讀當中，觀察到不同國家或地區居民之食、衣、住、行各方面的差異，分享個人與外國人接觸的經驗等。
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	例如播放有關東、西方國家的民謠、舞蹈、繪畫、建築、音樂等的影片給學生欣賞，然後引導學生對不同文化間之詮釋和表達的方式進行初步的比較，並培養學生欣賞多元文化。

附錄三 情意目標的補充說明

1. 為何要特別強調情意目標？

教育的目的在協助學生發展成為「全人」，所以社會學習領域的目標應該兼顧認知、情意、技能。然而，此次課程綱要的訂定，是以「能力指標」為重心，「能力指標」蘊含評量的可能性，因此較易顯現認知與技能方面的指標，較不易顯現情意方面的指標；這並非表示社會學習領域不重視情意目標，相反的，社會學習領域必須非常重視情意目標，理由至少包括下列三點：

- (1) 社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的學習領域，當我們探討環境保護、歷史情操、生命哲學、自我發展、人際相處、國家認同、民主素養、經濟自由、科技影響、道德判斷、宗教選擇或尊重與人權等議題時，我們總脫離不了價值的判斷與選擇，而價值正是認知與情意交互作用的結果。
- (2) 大部分的社會性問題，包括人際衝突、道德敗壞、犯罪惡化、環境破壞、政治不安等問題，都不是單靠認知與理性就能夠解決的，愛與關懷是另一個不可或缺的向度，而愛與關懷正是情意目標的核心。
- (3) 情意對個人產生的影響遠比認知的影響更為深遠，例如學生離開學校之後，可能遺忘許多學過的知識，但養成的學習態度卻仍影響著他的終身學習意願。

持平而論，認知與情意相輔相成，不可分割，認知是情意學習的起始，情意是認知學習的動力，而技能與行為的實踐則是學習的自然結果。但是，相對於認知與技能目標而言，情意目標較不易被評量，不恰當的評量，有時候反而會妨礙教學目標的達成，特別是情意目標方面，可能造成強迫學生說謊或強迫學生做出虛偽的表現，例如，過去有些學校在公民科以客觀式測驗考學生「我們應該尊敬師長」或「我們應該孝順父母」，智力正常的學生當然都會答「對」，可是情意教學的目標不僅止於此，更在於學生心中真正的態度與感受。

2. 社會學習領域的情意目標有哪些？

根據社會學習領域綱要第二部分所列的目標，以及第三部分所列的能力指標來分析，涉及情意方面的目標包括：

- (1) 自我實現方面：例如養成良好的習慣和品德、接納自我、肯定生命的價值、發展自信與開放的態度、建立積極的人生觀等。
- (2) 探究的興趣與動機方面：例如保持好奇心、養成主動學習的習慣、體驗客觀探究的精神、追求獨立思考和反省的能力、建立終身學習的意願等。
- (3) 民主素質方面：例如守法、負責任、尊重他人、發展和諧與平等的關係、涵養互助合作的精神、體驗民主的信念與價值等。
- (4) 本土認同與世界觀方面：例如對鄉土的認同、對國家的情操、對歷史文化的欣賞、對世界各地人民的尊重、對本土與全球生態環境的關懷等。

在一百多項能力指標當中，雖然大多數以認知目標的型態出現，然而仔細探究，許多能力指標都含有上述情意目標的成分，這可能增加日後正式評量的困難，然而卻是引導教材編輯與教學活動的重要指標。

3.如何實施情意教學？

教學方法應是教師發揮創造力與專業素養的層面，然而，由於情意教學與認知教學有許多不同的地方，因此，本綱要特別提出若干建議供教師參考：

- (1)維護與鼓勵：人類有許多情意具有天生的基礎，隨著發展會自然的展現，教師只要對正面情意(如愛與好奇心等)加以維護與鼓勵，就能培養出許多追求真、善、美的情操。
- (2)感染與感動：情意的培養很難倚靠直接的教導，而必須透過氣氛的感染或情緒的感動來灌溉。也就是說，教育人員本身必先具有愛、關懷與好奇心等情意，以此感動學生，以心傳心，以愛喚起愛，以關懷喚起關懷，才可能培養情意；所以，有人說：「教育無他，愛與榜樣而已」。教師也應儘量營造愛、自由與尊重的學習氣氛，讓師生之間或學生同儕之間都有良好的互動關係，在這樣的氣氛感染之下，學生的情意較能得到健康的發展。
- (3)協助澄清價值觀與發展價值體系：人類後天情意的發展，通常是透過價值觀的中介作用，所以，教師加強情意教學的重要方式之一，就是協助學生檢視自己的價值選擇、反省自己的價值信念、澄清自己的價值觀、修正自己的價值判斷與發展自己的價值體系。價值的教學不在於直接教導與灌輸，而在引發學生主動的探究與互動的學習。
- (4)善用多元的教學策略：情意的教學不限於社會科，也不限於某種方法，原則上是以學生為中心，教師可以靈活應用各種教學策略，包括社會議題的辯論、道德困境的討論、角色的扮演、創作與欣賞、發表、合作學習、主題探索、方案教學、學生社團活動和戶外教學活動等，只要能使學生的認知學習更深刻、更感動，情意學習也能自然達成。

4.如何實施情意評量？

實施情意評量時，應特別注意下列幾個原則：

- (1)多採用自然情境的觀察，避免以正式、人工化、具壓力的情境進行情意考核。自然情境的觀察包括觀察學生的同儕關係、自治活動、社會參與和公共服務等。
- (2)多採用長程的評量，避免以少數幾次印象作判斷。長程的評量注重學習的過程，也注重資料的多元化，所以，學生平常的作品與行為表現、學生的自我評量與學生同儕之間的交互評量等資料，都可以互相參照、綜合運用。
- (3)多採用質的評量方式，避免以客觀式紙筆測驗進行情意評量。質的評量方式包括檔案評量、實作評量、情境測驗、學習日記、深度晤談等。

總之，情意的評量應比認知的評量更重視自然化、長期化、多元化與質化的評量方式，才不會帶給老師不當的教學壓力，也才不至於扭曲學生的情意發展。情意的發展比認知的發展需要更長的時間，因此，教育人員需要有長程的眼光，並須取得家庭與社會等各方面的配合，才能使情意教學順利達成目標。

附錄四 單元教學活動計畫示例

單元教學活動計畫不宜有統一的設計格式或教學流程，教材編撰者或教師應根據自己的教學理論、教學風格與教學經驗，盡力發揮創意以幫助學生學習，以下提供兩則示例，僅用於顯示某些可能性。

【單元示例】地球村的生活

說明：

- 1.課程組織概念：今日之世界有國家疆界的劃分，絕大多數的人類不論是出自自然或被迫，都有自己的國家，但人類因為科技、交通與資訊傳播的影響，已形成一個人類的地球村；許多問題，例如健康與疫病、環境品質與生態保育、國際貿易與經濟發展、人權問題、資源分配、科技發展與應用、區域衝突與國際安全、文化交流與衝突等，都是跨越國界的，為人類必須共同面對的問題，而使人類社會形成一種相互關連、相互依存的關係，不過在這種關係下，仍存在各國利益與全球優先、人類利益與自然生態衝突、合作發展與生存競爭的矛盾等問題，這些問題往往同時涉及文化、政治、經濟、地理與歷史等因素，也可能與自然、物理以及人文科學有關，其中包括文學、藝術、語言。
- 2.課程取材方向：健康與疫病、環境品質與生態保育、國際貿易與經濟發展、人權問題、資源分配、科技發展與應用、文化交流與衝突。
- 3.相關領域：文化、政治、經濟、地理與歷史等因素，也可能與自然、物理以及人文科學有關，其中包括文學、藝術、語言。
- 4.教學對象：國中三年級。

單元主題(1)：熱帶雨林與人類

節數：8-10

單元目標	具體目標	主要教學活動	能力指標	補充說明
1.啟發全球 關連的觀 念。	1.認知熱帶 雨林的分布，及其	1.教師可提示有關熱帶雨林遭到破壞、濫墾的影響、圖片、報導，引起學生學習動機。	2-4-2 4-4-2 4-4-4	評量依據： 對主題研究的深入程度、內容的豐富性、正確性、呈現的品質與效果，以及參與提問與討論情形。
2.充實熱帶 雨林的相 關知識。	對全球生態環境的重要性。	2.將學生編成若干合作學習小組，發給相關的參考資料，應用地球儀、世界地圖或其他教學媒體，讓學生研讀，引導學生認識全球熱帶雨林的分布及其所屬國家。	7-4-5 7-4-7 8-4-2 9-4-1	
3.體認拯救 地球是全 體人類共 同的責任。	2.辨別人類 與熱帶雨 林互動的 方式。	3.透過班級自由發表的方式，討論、分享下列問題的意見： (1)熱帶雨林對全球生態環境的重要性。 (2)熱帶雨林的內涵(叢林、物種、人種、空氣、病毒……) (3)人類與熱帶雨林的互動關係(資源開發、探險、研	9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	
	3.分析破壞 熱帶雨林 的原因、 方式與後 果。			
	4.探討人與 自然和諧			

單元目標	具體目標	主要教學活動	能力指標	補充說明
	<p>相處的方式。</p> <p>5.瞭解個人的決定有助於問題的解決。</p> <p>6.能應用電腦網路或圖書館找尋相關資料。</p> <p>7.能組織、計劃、展示小組學習成果。</p>	<p>究……)</p> <p>(4)人類對熱帶雨林的破壞(原因、方式、後果)</p> <p>(5)挽救熱帶雨林的方法。</p> <p>討論的過程教師做適時與適當的補充、引導與澄清，最後列舉具體的研究問題，由各合作學習小組自由選擇，做為進一步探討的主題，如果選擇的主題過於集中，教師可做適當的建議調整。</p> <p>4.教師指導學生做小組報告。</p> <p>(1)提供學生相關資料，以及協助學生利用圖書館與電腦網路，取得研究資料。</p> <p>(2)指導小組報告撰寫的方式與格式。</p> <p>(3)學生先就研究情形做口頭報告，包括取得那些資料，資料來源與出處，教師可從中瞭解學生的困難，並提供必要的指導。</p> <p>5.安排小組展現研究成果的活動時間。</p> <p>(1)鼓勵學生以海報或多媒體的方式分享研究成果。</p> <p>(2)接受同學的提問及論辯。</p> <p>(3)教師做必要的補充，包括一些刻板印象及偏見的澄清。</p>		

單元主題(2)：國際貿易與經貿組織

節數：8-10

單元目標	具體目標	主要教學活動	能力指標	補充說明
<p>1.以國際經貿議題充實學生的國際觀。</p> <p>2.以國際間的合作、競爭、衝突的現象，啟發</p>	<p>1.能說明國際貿易的意義。</p> <p>2.認識重要的國際經貿組織。</p> <p>3.瞭解「比較」利益法則的意義。</p>	<p>1.老師為了讓國中三年級的學生瞭解各國之間經濟互賴的概念，在講台上擺了一台個人電腦，以及一雙球鞋，引導學生追溯生產的源頭，包括原料、製程、勞動力。在此同時老師準備一幅世界地圖，標示相關的國家，發現它們遍及世界各地。</p>	<p>7-4-2</p> <p>7-4-3</p> <p>7-4-7</p> <p>9-3-2</p> <p>9-4-1</p> <p>9-4-2</p> <p>9-4-4</p> <p>9-4-5</p>	<p>評量依據：論點的正確性、資料的探究能力、活動與討論的參與情形、小組報告的品質等。</p>

單元目標	具體目標	主要教學活動	能力指標	補充說明
<p>學生多元思考的能力。</p> <p>3. 體認人類相互依存的关系。</p>	<p>4. 瞭解本國的經濟型態，以及在國際經貿體系中的地位。</p> <p>5. 瞭解全球經貿體系中的國際分工現象。</p> <p>6. 列舉國際間經濟利益衝突的事實。</p> <p>7. 分析造成經濟衝突的原因。</p> <p>8. 瞭解關稅、產業保護、智慧財產權的概念。</p> <p>9. 參與討論調和各國經濟利益的可能方式。</p> <p>10. 理解對貧窮國家實施經濟援助的必要性。</p>	<p>2. 老師向學生說明國際貿易的相關概念，例如比較利益法則、關稅、產業保護、貿易自由化、智慧財產權等相關概念，並與學生共同研讀相關資料。</p> <p>3. 老師接著讓學生先以技術水準、產品產值、勞動成本等為基準，就相關的貿易國家分成高度開發、中度開發、低度開發三類，以瞭解國際分工的概念。</p> <p>4. 教師提出各國之間經濟利益衝突的事實，引導學生進一步討論為什麼在相互依賴的關係中，各貿易伙伴之間，會產生經濟利益衝突。老師適時加以補充、導正。</p> <p>5. 教師對學生說明世界上主要的國際經貿組織及其主要功能，例如歐盟、世界貿易組織(WTO)、亞太經濟合作會議等，帶領學生上網查詢相關資料，以加深對各種經貿組織的認識。</p> <p>6. 接著將學生分成三組，分別扮演三種開發程度國家的領袖及財經官員，先閱讀相關國家之經濟發展現況的資料，分別討論本國經濟發展的需要與困難，寫成小組研究報告。</p> <p>7. 模擬國際經濟高峰會議，討論如何解決各國在國際貿易活動中，為追求本國的最大經濟利益，如何兼顧本國的經濟發展、資源應用、環境保護，所產生的經濟利益衝突，並提出解決之道。</p>		

附錄五 七至九年級基本內容課程計畫示例

以下提供兩則七至九年級基本內容課程計畫示例，一例以基本內容主文之分年段內容據以設計，另一例則為基本內容原設計者們初始之課程計畫示例，此二份課程計畫示例，希望能在多元化與多樣化之原則下，提供各縣市學校教師們進行學校本位課程設計時參考。

【課程計畫示例一】 高雄市立明華國中社會學習領域教師團隊編撰
(黃麗蓉、謝曉慧、葉又榕、林育如、謝秀英、黃鈴雯、
林佩儀、陳靜怡)

說明：

1. 設計緣起

九年一貫課程的精神與理念，本希望在課程鬆綁後，將課程實施的多項權力回歸地方、回歸學校、回歸教師。但教科書從統編本(國編本)改變成為審定本制度的一綱多本，卻在國中的教學現場對社會學習領域的教學產生諸多困擾。例如由於一綱多本，各校採用教科書版本不同，造成學生轉學後不同版本銜接的問題；學生與家長最為在意的基本學力測驗，也因為各出版社教科書的內容差異，而致使學生對升學考試產生了很多的不確定性。上述的這些疑慮，促成了教育部遴聘教授群規劃了七至九年級的基本內容，本校團隊欲嘗試以現場教師的觀點，依據基本內容，設計一套適合現場教學實施的課程計畫示例，以為教科書編輯者參考。

2. 課程設計理念

為了解決一綱多本所造成的困擾，並讓基本學力測驗有更多聚焦的地方，因此本課程計畫示例係依據(1)教育部於94年8月8日公布之基本內容，並參考83年版之課程標準與教科書、(2)普通高級中學必修科目「歷史」課程綱要、(3)《美國公民與政府科課程標準》中所提及的教育目標「公民與政府的教育目的乃是，要培育知識豐富、能負責任地參與政治生活，……這些未來的公民，必須獲得一套知識，並且具備良好的心智能力和參與的技巧，才能有效而負責任地參與民主政治的生活。更有進者，這些未來的公民，必須培養某些特定的素質和特質，以便提升個人參與政治過程的能力，並且能貢獻於憲政體制的健康運作，以及社會的不斷進步。」、(4)採納《生活化地理：美國國家地理科課程標準》中地理生活化的精神，在單元學習目標中特別著重地理技能的編寫，期讓學生習得終身受用且能改善生活的地理學識涵養，以及(5)《美國歷史科—世界史國家課程標準》中五種歷史思考的技巧：年代的思考、歷史的瞭解、歷史的分析與解釋、歷史的研究能力、歷史問題分析與決策，進行課程設計。由於目前各縣市社會學習領域教學現況多採分科教學方式進行，因此本課程計畫示例，即以教育部公布之基本內容為本課程計畫示例之主要架構，依學科之屬性與能力指標的主題軸明列教學重點、主要概念、單元學習目標、節數，嘗試規劃一套適合現場教師使用之課程計畫示例，以期解決基本學力測驗施測範圍不明確所造成的問題。

3. 章節架構設計

依據課程設計理念，本計畫示例所規劃之七至九年級社會學習領域課程
章節架構如下：

學期		主題	單元名稱
七年級	上學期	(1)個人與家庭	個人的成長
			甜蜜的家庭
			多采多姿的校園生活
		(2)臺灣的環境特色	臺灣我的家
			臺灣的地形
			海洋臺灣
			出門看天氣
			水與土的故事
		(3)早期臺灣歷史的發展	史前臺灣
			海權競爭時代
			清領時代前期
			清領時代後期
	下學期	(4)近現代臺灣歷史的發展	日治時代的政治與經濟
			日治時代的教育學術與社會文化
			戰後臺灣的政治發展
			戰後臺灣的經濟、文教與社會
		(5)臺灣的環境特色	人來人往的臺灣
			轉型的傳統產業
			發達的工商貿易
			交通網路下的區域發展
變形的福爾摩沙			
(6)社會生活		團結一心的社區發展	
		多元的社會群體	
		五花八門的社會團體	
八年級	上學期	(7)中國歷史的發展	華夏世界的形成
			胡漢的對立與融合
			隋唐帝國的統一
			夷夏新秩序
			明清盛世
	(8)中國的地理環境特色	西高東低的中國	
		季風吹拂的中國	
		摩肩接踵的中國	

學期		主題	單元名稱
			因地制宜的農牧業
			世界工廠—中國的起飛
			受創的中國大地
		(9)國家與政府	國家的組成
			民主的價值
			政府的組織與功能
			政治參與的意義
		下學期	(10)中國歷史的發展
	救國運動與民初政局		
	內憂外患		
	抗日戰爭與中共政權的建立		
	(11)中國的區域發展		文化搖籃的北部
			經濟重心的南部
			克服艱困的西部
	(12)亞洲的區域特色		工業發達的東北亞
			多元文化的東南亞
			人口膨脹的南亞
	(13)民主與法治		法治社會的可貴
			權利與義務
		法律責任	
權利救濟			
九年級	上學期	(14)世界各洲的區域特色	乾燥世界的西亞和中亞
			蛻變中的俄羅斯和歐洲東部
			人文薈萃的歐洲西部
			高度資本化的北美洲
			負債累累的中南美洲
		(15)世界文明的發展	古代文明
			歐亞大陸的古典文明
			中古文明與文化交流
			近代西方文化與民主政治的興起
		(16)生產、分配與消費	認識經濟學
			家庭的經濟事務
			生產與國際分工
			市場交易與媒介

學期	主題	單元名稱
下學期	(17)世界各洲的區域特色與全球關連	深受殖民影響的非洲
		最後的人間淨土—大洋洲與兩極地區
		蝴蝶效應下的全球關連
	(18)近代世界的變遷	民族主義發展與西方殖民帝國的擴張
		兩次世界大戰
		近代世界秩序變遷與全球關連
	(19)科技、國際社會與全球化	科技生活與資訊媒體
		國際組織之功能
		全球問題之探討
		世界體系中的臺灣

4.教學時數安排

本課程計畫示例之教學時數安排，七年級至九年級上學期是以每學期 15 週進行規劃，九年級下學期由於學生將面臨基本學力測驗，因此教學時數是以 10 週進行規劃，扣除每學期 2-3 次段考時間，預留 2-3 週彈性時間，便於教師可於剩餘時間進行相關的教學活動。時數規劃如下表所示：

教學時數	七年級		八年級		九年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
週數	15	15	15	15	15	10

5.能力指標安排

本課程計畫示例之能力指標安排，係依據基本內容之主題軸，配合教學重點或主要概念所羅列之單元學習目標，進行社會學習領域第四階段共 60 條能力指標之安排與設計，並於部分課程加深、加廣第三階段能力指標之內涵。本課程計畫示例中能力指標之規劃與安排，主要目的在於提醒授課教師，該單元內容所欲培養學生能力之所在。

6.課程實施建議

本課程計畫示例之脈絡，從「個人」出發，踏入校園、走入社會、參與政治、體會民主、重視法律，進而關心經濟、放眼全球，並以我們居住的臺灣為立足點，進而瞭解中國、亞洲與世界的歷史發展與地理環境。人類的歷史發展應重時序概念，將歷史事實的記憶轉換至歷史第二層次的理解，使學生能掌握歷史事實的脈絡與意義，發展歷史解釋的能力。生活空間環境的認識，除強調地理基本技能的訓練與系統地理知識外，更應培養學生對人地關係的互動進行反思。

七年級教材之設計能儘量與學生生活經驗相結合，並可搭配可實際操作之活動，例如參訪、考察、小組討論；八年級有關民主法治部分建議教材能用故事、案例等來說明，活動可用時事分析討論、角色扮演、參觀等教學方法；九年級有關經濟部分建議加些實作計算，而九年級下學期可做一系列主題統整活動，將三年所學透過旁徵博引的整理融會貫通，就古今中外的文化面、經濟面、空間面做一番探討，讓社會學習領域課程因融入社會而更生活

化，讓學生因學習社會學習領域課程而成為具有人文素養與社會關懷的世界公民。

本課程計畫示例雖以學科之屬性為主要架構與思考，但於「統整說明」一欄提供教師教學時之社會學習領域相關學科知識，有些統整內容是學生已經具備的先備知識，有些則是需要教師在課堂中補充說明，以銜接相關的統整知識概念，使學生的學習更能融會貫通。因此，若是教師採學科專業分工的教學方式，教師則可利用該內容加強學科間的統整；如果是採合科教學方式，則教師可以就該內容進行相關學科知識的統整，來設計單元教學內容，以便真正落實課程統整的精神。

7.課程計畫示例

(1)個人與家庭—七上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
個人的成長	1.自我成長 2.人際互動 3.性別平等 4.生命的禮儀 5.生命的可貴	◆能瞭解青少年的身心發展、自我身心狀態的調適。 ◆能肯定自我存在的價值，強調運動、休閒、娛樂，以及選擇適當減壓方式的重要性。 ◆能體會群體生活與溝通互動的必要性。 ◆能說明社會化的過程，青少年次級文化所帶來的影響。 ◆能尊重他人並瞭解其重要性。 ◆能認識基本的法律保障(如性別平等教育法、民法的修正等)，面對威脅時能積極的尋求協助。 ◆能瞭解人生各階段的禮儀。 ◆能體會生命的重要性以及培養尊重生命的觀念，並以實例激發引導生命的可貴。	4-4-4 4-4-5 5-4-1 5-4-5 5-4-6	5	1.統整「七下」人口及性別比的基礎知識，瞭解性別平等的意涵。 2.統整「七上」原住民社會生活中的多樣化歲時祭儀。
甜蜜的家庭	1.婚姻意義 2.親屬關係 3.家庭的型態與價值	◆能瞭解良好婚姻關係中愛情、親密性、信賴與責任等因素的重要。 ◆能知道親屬關係的定義與概念，並相互往來與照顧。 ◆能認識基本的家庭型態，並瞭解現今社會中多種新興的家庭型態。 ◆能說出家庭價值的意義。	3-4-1 3-4-3 3-4-4 4-4-1 5-4-4 6-4-3	5	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
甜蜜的家庭	4.親子關係的規範 5.家庭問題與解決	<ul style="list-style-type: none"> ◆能明白父母親雖擁有親權，但小孩並非父母的財產或附屬品，以及父母子女之間互負扶養義務。 ◆能認識現代家庭所存在的各種問題(如家暴、高離婚率、少子化、老人安養等)。 ◆能瞭解在社會變遷下，家庭照顧與國家照顧雙軌並行的社會福利政策。 ◆能具備家庭暴力的概念，並以家庭暴力防治法說明其防治及救濟程序。 ◆能明白公權力對於家庭暴力的介入與處理。例如由法院酌定離婚後子女的監護關係，以及認可收養關係之成立。 			
多采多姿的校園生活	1.學習的意義與方法 2.校園生活中的自治活動與組織 3.同學之間：尊重、互信與平等對待 4.師生關係	<ul style="list-style-type: none"> ◆能瞭解學習的意義與方法，促使自己適應生活環境，快樂學習成長。 ◆能理解學生自治的觀念與方法，並應用於實際生活之中。 ◆能培養尊重具有不同背景或特質之同學，彼此相互尊重包容。 ◆能學習適應團體生活。 ◆能體會師生關係的改變，老師不濫用權威、學生虛心受教。 ◆能建立優質的師生關係，營造友善的校園。 	3-4-2 3-4-3 4-4-2 5-4-3 5-4-5 5-4-6 6-4-3 7-4-1 7-4-2	5	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
多采多姿的校園生活	5.興趣與職業 6.終身學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆能瞭解個人興趣的培養與發展，以及離開學校後的就業選擇。 ◆能鼓勵學生不受限於傳統性別分工的職業選擇。 ◆能實踐敬業精神與商業誠信的重要性。 ◆能強調終身學習的重要性。 ◆能利用各種新興的學習管道，使自己不斷的進步。例如遠距教學、社區大學、學習專業技能並獲取證照等學習管道。 			

(2)臺灣的環境特色—七上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
臺灣我的家	1.臺灣的行政區 2.絕對位置與相對位置 3.地圖閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ◆能指出七大洲與三大洋的位置。 ◆能知道臺灣地區的範圍，以及臺灣的行政區劃（包含金門縣與連江縣）。 ◆能分辨絕對與相對位置的差異。 ◆能知道重要經緯線及其特色。 ◆能以臺灣的範圍說明絕對位置的概念，另以臺灣的行政區劃說明與鄰國的相對位置。 ◆能理解時區概念並懂得時區的計算。 ◆能知道地圖四大要素。 ◆能理解比例尺的判讀與計算。 	1-3-4 1-4-1	4	
臺灣的地形	1.地形作用力 2.臺灣的五大地形 3.地形的表示方法	<ul style="list-style-type: none"> ◆能瞭解內、外營力的各項作用。 ◆能說出五大地形的特徵及分布情形。 ◆能理解等高線圖的意義與判讀。 ◆能繪製地形剖面圖。 	1-3-4 1-4-1	3	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
海洋臺灣	1.臺灣的海岸 2.臺灣的附屬島嶼	◆能瞭解臺灣東西南北的海岸類型與港口發展的關係。 ◆能指出臺灣附屬島嶼的分布與領海的範圍。	1-4-1 1-4-2	2	
出門看天氣	1.天氣因子及影響氣候的要素 2.臺灣氣候的特徵及其成因 3.臺灣常見的天氣現象	◆能透過觀察氣溫、氣壓、雨量、風等天氣因子，瞭解天氣變化。 ◆能瞭解影響臺灣氣候的各種自然要素，包含季風、緯度、地形等。 ◆能判讀等溫線與等雨量線圖的意義。 ◆能理解臺灣各地區如東北部與西南部、山地與平原、離島與本島等的氣候差異，並說明差異形成的原因。 ◆能透過地面天氣圖、衛星雲圖或其它氣象資料，辨識梅雨、颱風、乾旱、寒潮、沙塵暴等天氣現象。 ◆能說出各種天氣現象對臺灣各地造成的影響。	1-4-1 1-4-2	3	
水與土的故事	1.水循環與河流的形成 2.臺灣的主要河流 3.土壤的形成與重要性 4.水土保持	◆能分辨河流、水系、流域、集水區等相關概念的差異。 ◆能指出臺灣主要河流特色，並說明其重要性與河川災害。 ◆能說明土壤發育過程的影響因子與土壤對於人類、生物的重要性。 ◆能說明人類在環境開發過程中對自然環境所帶來的衝擊與災害，並探討預防與補救方式。	1-4-1 1-4-2	3	

(3)早期臺灣歷史的發展—七上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
史前臺灣	1.臺灣歷史的分期 2.文化演進 3.原住民的來源 4.原住民的社會與文化	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道臺灣歷史不同的時代分期。 ◆能理解與分析臺灣史前文化的演進階段與特色。 ◆能知道南島語族的位置與原住民的來源。 ◆能知道臺灣原住民的分類、分布、社會組織、經濟生活與傳統信仰。 	1-4-2 2-4-1 5-4-4 7-4-2	4	
海權競爭時代	1.冒險者的樂園 2.西方勢力的競逐 3.荷西政權的統治 4.鄭氏王國的经营	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解 17 世紀初期漢人與日本人在澎湖及臺灣活動的背景與情形。 ◆能理解葡、西、荷在亞洲競爭的情形。 ◆能理解與分析荷蘭佔領臺灣的動機和經過。 ◆能知道荷蘭的政經文教措施與如何統治原住民及漢人。 ◆能知道西班牙在北臺灣的经营與退出經過。 ◆能理解鄭成功攻取臺灣的原因與經過。 ◆能知道明鄭時期政治、經濟、文教的發展情形與對外貿易關係。 	1-4-2 2-4-1 2-4-4 9-3-2 9-4-1	4	統整「七上」七大洲三大洋的概念，瞭解葡、西、荷東來的航線。
清領時代前期	1.政治的演變 2.經濟活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆能分析清朝對臺灣棄留之爭議。 ◆能理解清領時代前期治臺政策形成之思考。 ◆能知道原住民與漢人關係的管理以及行政建置之更迭。 ◆能知道清領時代前期臺灣的土地開墾與水利興修。 ◆能知道清領時代前期臺灣的商業活動之情形。 	1-4-2 2-4-1 5-4-6	4	1. 統整「七上」臺灣的地形、氣候概念，瞭解經濟活動發展的相關地理條件因素。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
清領時代前期	3. 社會與文教的发展	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解與分析清領時代前期社會組織、武裝衝突的背景與經過。 ◆能知道清領時代前期文教措施以及原住民的處境。 			2. 統整「七下」當時臺灣重要交通網路概念，如航運為主、陸運未開發，瞭解商業活動的發展。
清領時代後期	1. 開港與國際貿易 2. 日軍侵臺與治臺政策的轉變 3. 臺灣建省與現代化	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解與分析開港通商的背景與國際貿易的成長以及政經中心北移因素。 ◆能知道西方文明傳入的影響。 ◆能理解與分析牡丹社事件與日軍侵臺的過程。 ◆能知道日軍侵臺造成清朝政府治臺政策的轉變與推動的興革措施。 ◆能理解與分析臺灣建省的背景。 ◆能知道臺灣建省後政治、交通、財經、國防、教育的建設情形。 	1-4-2 2-4-1 2-4-6 7-4-3	3	統整「七下」當時臺灣重要交通網路概念，如航運船隻的演進與港口轉變之相關，瞭解國際貿易的發展。

(4) 近現代臺灣歷史的發展—七下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
日治時代的政治與經濟	1. 殖民統治體系的建立 2. 治臺政策的演變 3. 殖民經濟的發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解臺灣民主國建立的背景與武裝抗日的經過。 ◆能知道日本在臺的統治政策與社會控制體系的建立。 ◆能理解日本治臺政策的演變：無方針主義、內地延長主義以及皇民化時期。 ◆能理解總督府對臺的基礎建設與經濟策略。 	2-4-1 2-4-4 6-4-1 7-4-8	4	統整「七下」當時臺灣重要交通網路概念，如現代港口，瞭解殖民經濟的發展。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
日治時代的教育學術與社會文化	1.教育與學術發展 2.社會變遷 3.社會運動	◆能瞭解新式教育制度的實施與學術研究。 ◆能知道現代化的社會生活與新文化運動的發展。 ◆能理解由武裝抗日轉向非武裝抗爭的時代背景，並知道政治與社會運動。	2-4-1 2-4-4 6-4-1 7-4-8	4	
戰後臺灣的政治發展	1.初期的政局 2.戒嚴體制的建立 3.民主化的歷程 4.國際關係的演變	◆能略述國民政府的接收。 ◆能說明二二八事件發生的原因、經過及影響。 ◆能瞭解行憲、動員戡亂與戒嚴的實施、中華民國政府的遷臺、戒嚴體制對自由及人權的影響。 ◆能比較戰後臺灣地方自治的實施、解嚴前的政治運動、解嚴後的自由化與民主化。 ◆能知道1949年中華人民共和國成立後，我國國際地位的演變。 ◆能概述臺灣海峽兩岸關係的演變。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 6-4-6	4	
戰後臺灣的經濟、文教與社會	1.經濟變遷 2.社會文化變遷 3.教育發展	◆能理解戰後至現代臺灣經濟變遷的發展歷程。 ◆能比較戰後初期、六、七十年代與解嚴後的社會及文化變遷與原住民社會的演變。 ◆能知道戰後至現代教育的特色及重要措施。	2-4-1 3-4-4 7-4-2 7-4-3	3	統整「七下」社區營造、參與以及區域特色、農業轉型的概念，瞭解當代社會文化多元的發展。

(5)臺灣的環境特色—七下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
人來人往的臺灣	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺灣的人口成長與人口政策 2.臺灣人口分布的空間差異 3.臺灣人口組成的特色 	<ul style="list-style-type: none"> ◆能說明臺灣各階段的人口變化、人口問題與人口政策。 ◆能說明並分析臺灣人口總數、人口密度的空間分布差異，並探討形成原因。 ◆能說明臺灣人口性別與年齡別的組成與變化。 ◆能計算並說明性別比與扶養比的意義。 ◆能判讀並說出口口金字塔的意義。 	1-4-4	3	統整「七上」兩性平等、少子化、高齡化之基本知識，瞭解臺灣的人口成長與人口政策。
轉型的傳統產業	<ol style="list-style-type: none"> 1.農業的發展與轉型 2.林業的發展 3.漁業的發展與困境 4.牧業的發展現況 	<ul style="list-style-type: none"> ◆能說出三級產業的產值變化與意義。 ◆能說出現代農業(如商品化與觀光農業)經營方式的改變與特色。 ◆能說明森林的重要性及林業發展政策的演變。 ◆能指出臺灣現代漁業的類型及發展困境。 ◆能說明臺灣現代牧業的類型及發展現況。 	1-4-2 1-4-5 1-4-6 2-4-1 7-4-4	3	統整「七上」清領時期臺灣主要經濟活動(稻、蔗、茶的外銷)的基礎知識，以瞭解臺灣產業的發展與轉型。
發達的工商貿易	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺灣主要的工業及區位介紹 2.臺灣的服務業與國際貿易 	<ul style="list-style-type: none"> ◆能指出臺灣現代工業的發展與分布。 ◆能認識並分析工業區位。 ◆能認識臺灣服務業與國際貿易的主要內容。 ◆能認識我國主要的貿易夥伴(包含中國大陸)、理解彼此間出超、入超的關係與國際貿易對臺灣的重要性。 	1-4-5 1-4-6 7-4-4 7-4-5	4	統整「七上」清領時期臺灣對美國、南洋的國際貿易知識，以瞭解現代臺灣國際貿易的發展。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
交通網路下的區域發展	1.臺灣的交通網路 2.各區域概述 3.區域發展差距擴大的現象及原因 4.區域發展差距擴大所帶來的社會問題 5.臺灣的區域計畫	◆能分析各種交通方式的特色。 ◆能認識臺灣島內重要交通網路與現代化的交通建設。 ◆能知道北、中、南、東及金馬地區之區域範圍、人口分布及產業發展的現況。 ◆能說明與分析臺灣產業發展重心的變遷，及其帶來的區域發展差距擴大的原因。 ◆能知道區域間的國民所得、教育程度、死亡率的差異，及其所帶來的社會問題。 ◆能瞭解區域計畫的意義，及其所要解決的社會問題。	1-4-7 1-4-8 2-4-6 3-4-2 4-4-4 8-4-2	3	統整「七上」清領時期臺灣土地開發與人口移動的歷史背景，瞭解臺灣交通網路與區域的發展。
變形的福爾摩沙	1.臺灣生態的多樣性 2.臺灣各種生態環境所遭遇的人類活動衝擊 3.臺灣的環境問題與環境保育	◆能認識臺灣各種生態環境的特色。 ◆能舉出人口成長後伴隨而來的產業發展，對臺灣各種生態環境帶來的衝擊。 ◆能指出各種生態環境的環境問題，並思考解決方法，培養永續發展的觀念。 ◆能認識國家公園、自然保護區域、國家風景區的設置。	1-4-3 1-4-7 2-4-1 3-4-4 4-4-1 8-4-2	2	

(6)社會生活—七下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
團結一心的社區發展	1.社區的型態與演變 2.社區營造 3.社區活動	◆能說出不同地區(如城市與鄉村)社區型態的不同。 ◆能瞭解在不同歷史時空下社區的演變。 ◆能瞭解社區認同與意識的形成(如大家來寫村史)、社區營造的發展。 ◆能體會參與社區活動對於形成社區意識以及服務他人的重要性,例如組成守望相助巡守隊。	1-4-3 1-4-7 3-4-2 3-4-3 5-4-3	4	統整「七下」臺灣解嚴背景、文化多元發展以及北、中、南各區的經濟發展、區域及城鄉差異、社會問題、區域計畫等知識,以瞭解社區營造及社區參與。
多元的社會群體	1.社會群體的意義 2.個人的多重社會群體身分與認同的關係 3.族群差異與相互尊重	◆能說明社會群體(social groups)的意義與組成,例如學生、勞工、族群、性別等。 ◆能瞭解個人具有多重的社會群體身分,例如同時具有學生、族群、性別等群體身分。 ◆能體會不同族群之歷史經驗可能有差異,以及相互包容、欣賞學習的必要。	3-4-4 4-4-4 5-4-4 5-4-6 7-4-2	5	
五花八門的社會團體	1.社會互動 2.參與社團的意義	◆能分析社會互動的方式有合作、競爭、衝突、順應、同化、交換。 ◆能體會良性互動的重要性,以增進個人適應社會之能力。 ◆能明白參與社團的意義。 ◆能體會與社會上其他具有相同背景、興趣、理念或利益之人合作,發展自我並發揮群體的力量。	3-4-1 3-4-2 3-4-3 3-4-5 4-4-3 6-4-3	6	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
五花八門的社會團體	3. 社團或其他社會團體的類型	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解社團可有各種類型，例如個人基於職業身分而參與的工會活動，並說明工會權等概念。 ◆能明白因某種理念而參與公益團體、公益活動，例如擔任志工。 ◆能體會某種宗教信仰而參與宗教團體及其宗教活動，例如廟會、禮拜等等，以及其他各種人民團體。 			

(7) 中國歷史的發展—八上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
華夏世界的形成	1. 從村落到國家 2. 三代 3. 春秋戰國的政治與社會文化發展 4. 大一統帝國的建立與發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解早期中國文明的起源。 ◆能知道原始國家是由諸多部落兼併發展而來。 ◆能知道夏商周三代的政治變遷及封建體制的建立。 ◆能理解春秋以來封建秩序的崩潰帶來政治社會經濟的鉅大變遷。 ◆能知道春秋戰國時代思想、學說的蓬勃發展。 ◆能知道秦漢的帝國規制與政治發展。 	1-4-2 2-4-2 2-4-6 4-4-3 6-4-1	4	統整「八上」中國地形、氣候對史前文化人類活動的影響。
胡漢的對立與融合	1. 魏晉南北朝時期民族的融合 2. 動盪時代的宗教與社會	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解魏晉南北朝時期胡漢之衝突與融合。 ◆能知道佛教的興盛以及道教的發展。 ◆能說明門第社會的形成。 	2-4-2 4-4-3 5-4-4 6-4-1 9-3-2	2	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
隋唐帝國的統一	1. 隋唐帝國的盛衰 2. 社會變動與經濟發展 3. 兼容並蓄的社會文化	◆能說出隋唐興衰的過程與對外武功。 ◆能理解科舉制度的形成與門閥世族的解體。 ◆能知道運河的開通及其對隋唐帝國的影響。 ◆能知道唐代東亞文化圈的形成與中西文化的交流。 ◆能知道隋唐時代的文化成就。	2-4-2 2-4-4 6-4-1 9-3-2	3	統整「八上」中國河川的特色對運河開通的影響以及中國鄰國的疆域特色與東亞文化圈形成的關係。
夷夏新秩序	1. 多民族的競爭與融合 2. 元帝國的盛衰 3. 社會經濟的發展	◆能理解宋朝強幹弱枝政策的形成及其影響。 ◆能說明遼、金、西夏、蒙古的興起與宋朝的和戰關係。 ◆能知道蒙古西征對中西文化交流的影響。 ◆能知道元帝國的統治政策及其得失。 ◆能知道宋元時期商業城市與庶民文化的興起。 ◆能知道宋元時期學術、科技的發展。	2-4-2 2-4-4 6-4-1 9-3-2	3	
明清盛世	1. 政局的演變 2. 社會經濟的發展 3. 海外經營與文化交流	◆能知道明清的政治變遷。 ◆能知道明清的社會生活。 ◆能知道國內外貿易的發展。 ◆能理解鄭和下西洋的歷史意義及影響。 ◆能理解明清時期中西文化的交流及影響。	2-4-2 2-4-4 6-4-1 9-3-2	3	統整「八上」中國氣候季風的概念說明鄭和下西洋的時間。

(8)中國的地理環境特色—八上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
西高東低的中國	1. 中國的位置 2. 中國的地形 3. 河流與湖泊	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用相對及絕對位置的概念描述中國在世界地圖上的位置，並說明其影響。 ◆ 觀察中國的分層設色圖或地形剖面圖，能指出中國地勢西高東低、分三階梯的特徵。 ◆ 能說明中國各種地形與海岸型態的分布及其對人類活動的影響。 ◆ 能分別描述中國內、外流河與淡、鹹水湖的特徵或差異，並說明其對人類活動的影響。 	1-4-1 1-4-2	2	
季風吹拂的中國	1. 影響中國氣候的因子 2. 中國的氣候類型	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能比較中國冬夏等溫線圖中各地的氣溫變化，並分析其原因。 ◆ 觀察中國年降雨量分布圖，能指出中國降雨分布的空間差異，並分析其成因。 ◆ 能藉由中國冬夏氣壓風向圖，解釋季風的特徵及成因。 ◆ 能藉由溫度帶與乾濕地區的指標，指出中國各氣候區的空間分布。 ◆ 能運用中國各地之氣溫、雨量資料，描繪氣候圖，並判斷其氣候類型。 	1-4-1 1-4-2	3	統整「八上」中國史前時代文化多元發展的例子，講解氣候對人類活動的影響。
摩肩接踵的中國	1. 中國的人口成長與人口政策 2. 中國人口分布的空間差異	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能利用中國人口成長率曲線圖，說明中國近代人口成長的原因。 ◆ 分析人口過多所帶來的社會問題，並評估中國對此所制訂的人口政策所帶來的影響。 ◆ 由中國的人口分布圖和表示地形、氣候、水文等自然特徵地圖比較，分析影響中國人口分布的原因。 ◆ 藉由中國的盲流問題，解釋引發人口移動的經濟、政治或社會因素。 	1-4-2 4-4-4 9-3-2	3	統整「七上」性別平等觀念及「七下」少子化、高齡化所帶來的社會問題。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
摩肩接踵的中國	3. 中國的人口組成	◆ 比較中國不同時期的人口金字塔，歸納其年齡、性別的變化，並推估未來的變化趨勢，及其所帶來的社會問題。			
因地制宜的農牧業	1. 中國的農業區與主要農作物 2. 中國的畜牧區	◆ 利用點圖指出中國重要作物的空間分布，並說明其與自然現象如氣候、地形或土壤之間的關係。 ◆ 分析中國南北方為因應不同的自然環境所發展出來的農業經營特色。 ◆ 分析中國為因應不同環境所發展的畜牧業之差異特色。	1-4-1 1-4-2 4-4-1 7-4-4	2	
世界工廠——中國的起飛	1. 中國的經濟改革開放與交通建設 2. 中國經濟發展的區域差異 3. 中國在世界經濟中的角色	◆ 分析中國在開放改革前後不同的經濟發展策略對產業活動的影響。 ◆ 舉例說明中國現階段的交通建設與經濟發展的關連性。 ◆ 比較區位優勢，並考量不同時期的改革開放政策，分析中國現階段工業發展的區域差異。 ◆ 藉由各種統計圖表或時事資料，瞭解跨國企業在中國的投資情形，進而說明中國在經濟高度成長下，在世界經濟體系中所扮演的角色。	1-4-6 7-4-4 7-4-6 7-4-8 9-4-4	2	
受創的中國大地	1. 中國的經濟發展對環境的衝擊 2. 中國的環境保育措施	◆ 分析人類活動對四大自然資源(包含空氣、生物、土地與水)所帶來的環境改變。 ◆ 推論自然環境的不利變化(如黃河斷流、沙漠化、沙塵暴等)會如何影響人類活動，提出對策(如南水北調、三峽大壩、三北防護林等)並評估其成效。	1-4-7 1-4-8 8-4-2 9-4-5	3	

(9)國家與政府—八上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
國家的組成	1.國家的定義 2.國家組成的要素 3.國家的型態 4.國家的目的	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解國家應是為人民的福祉而組成的政治性團體。 ◆能說出國家的組成要素為人民、土地、主權與政府。 ◆能說明國體、政體，並以當今世界各國為例。 ◆能說明國家應是為人民安全、秩序、自由、正義、福利而存在，並以經濟建設、發展文化為努力目標。 	3-4-1 3-4-2 6-4-7	3	
民主的價值	1.民主政治 2.憲法 3.憲政精神	<ul style="list-style-type: none"> ◆能說出民主政治的特色。 ◆能說出我國憲法的發展過程。 ◆能說明依法行政及守法精神的重要。 	6-4-1 6-4-2 6-4-3 6-4-5 6-4-6	2	
政府的組織與功能	1.政府的定義 2.五權分立 3.中央及地方政府 4.政府的經濟功能 5.政府的收入	<ul style="list-style-type: none"> ◆能瞭解政府的設立是為人民服務。 ◆能說出五權分立的由來及制衡精神，能說出我國中央政府的職權。 ◆能用直向與橫向的權力分立制衡的觀念。 ◆能說明現行中央與地方政府組織架構及職權。 ◆能舉例說出公共財的意義。 ◆能舉例說出外部效果的意義。 ◆能說明政府藉由法律的保障(公平交易法、消費者保護法)來維護良性競爭之市場秩序。 ◆能說出政府建設支出須靠稅收、發行公債、公營事業等收入才能完成。 	6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6 7-4-8	6	
政治參與的意義	1.政黨與利益團體 2.選舉 3.民主素養	<ul style="list-style-type: none"> ◆能瞭解民主制度下的政治參與形式。 ◆能說出選舉之意義與原則。 ◆能說出民主社會尊重包容的重要性。 	3-4-3 3-4-5 6-4-3 6-4-6	4	

(10)中國歷史的發展—八下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
晚清的變局	1.當東方遇到西方 2.西力衝擊 3.清末的內憂與外患	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道中國天朝觀面對西方國際觀的挑戰與回應。 ◆能理解鴉片戰爭、英法聯軍對近代中國所造成的影響。 ◆能說出俄國對中國領土的鯨吞與蠶食。 ◆能知道太平天國的興亡。 	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-6 9-3-2	4	
救國運動與民初政局	1.自強、變法與革命 2.民初政局的演變 3.清末民初的民族自覺	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解西方人以武力打開中國門戶，中國面對此困境所進行的一連串改革運動。 ◆能理解民國初年(1912-1916)國家體制的演變。 ◆能知道新知識分子的崛起、新文化運動與五四運動的發展。 	2-4-2 2-4-4 2-4-6 5-4-4 6-4-2	4	統整「八下」國家型態、政黨政治的概念，說明清末民初的政局演變。
內憂外患	1.革命再起 2.內憂外患 3.十年建設	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道軍閥政治與北伐統一的發展與經過。 ◆能瞭解中國共產黨的崛起、擴張與西安事變。 ◆能瞭解日本侵略中國的階段性演變。 ◆能知道民國 17 年北伐统一到民國 26 年七七事變爆發，國民政府在政治、經濟、社會各方面的建設。 	2-4-2 2-4-5 2-4-6	4	
抗日戰爭與中共政權的建立	1.對日抗戰與國共關係 2.中共政權的演變 3.改革開放的中國	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解八年抗戰的發展以及戰後國共勢力的消長。 ◆能說出共產主義在中國的發展與中華人民共和國的建立。 ◆能比較中共改革開放後的變遷及其影響。 	2-4-2 2-4-6 7-4-8	3	可統整「八上」中國大陸一胎化、台商與經濟特區說明中共改革開放後的現狀及其影響。

(11) 中國的區域發展—八下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
文化搖籃的北部	1. 中國三大地區簡介 2. 北部地區的自然環境 3. 北部地區居民的生活方式 4. 北部地區的現代產業發展	◆簡述北部地區為中國季風區的秦嶺淮河以北地區，南部地區為中國季風區的秦嶺淮河以南地區，西部地區為乾燥與高地氣候區。 ◆能利用各種地理資料，指出北部地區的地形及氣候特徵。 ◆能說出北部地區自然環境與人類活動之間的互動關係。 ◆能利用各種圖表資料、新聞故事，解釋隨著渤三角地區工商業快速的發展，北部地區現代經濟、社會產生的變化。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-8	3	
經濟重心的南部	1. 南部地區的自然環境 2. 南部地區居民的生活方式 3. 南部地區的現代產業發展	◆能利用各種地理資料，指出南部地區的地形及氣候特徵。 ◆能說出南部地區自然環境與人類活動之間的互動關係。 ◆能利用各種圖表資料、新聞故事，解釋隨著長三角、珠三角地區工商業快速的發展，南部地區現代經濟、社會產生的變化。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-5	3	可統整「八上」魏晉南北朝至宋元時期中國經濟重心南移的背景基礎。
克服艱困的西部	1. 西部地區的自然環境 2. 西部地區居民的生活方式 3. 西部地區的近代產業發展	◆能利用各種地理資料，描述西部地區的地形及氣候特徵。 ◆利用照片，指出西部地區少數民族特有的文化景觀與因應自然環境所發展出來的生活方式。 ◆評估現代科技對西部地區農牧業的影響。 ◆評估西部大開發策略對西部地區經濟發展的影響。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-8	2	

(12)亞洲的區域特色—八下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
工業發達的東北亞	1.亞洲概述 2.東北亞的自然環境 3.日本和南韓的經濟發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆能利用各種地理資料,說明亞洲的位置與自然、人文環境的多元特色。 ◆藉由地形圖與氣候資料說出日本和朝鮮半島的地形與氣候特徵,並舉例說明其對本區人類活動的影響。 ◆分析兩國經濟高度發展的因素,並從工業帶的分布指出臨海的區位特色。 	1-4-1 1-4-2 2-4-2 7-4-3 9-3-2	2	統整「八上」唐朝文化圈的歷史概念基礎。
多元文化的東南亞	1.東南亞的位置和自然環境 2.東南亞的多元文化 3.東南亞的產業發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察地圖,指出東南亞十字路口的交通樞紐位置。 ◆能歸納東南亞地形和氣候上的共同性和差異性。 ◆利用各種文化景觀照片,說出中國、印度、伊斯蘭文化以及西方殖民力量對東南亞的深刻影響。 ◆能舉出殖民時代對東南亞產業活動(如熱帶栽培業和礦業)的影響。 ◆能解釋東南亞勞力移動與跨國婚姻的經濟社會背景。 ◆能說出東南亞現代經濟的發展趨勢。 	1-4-1 1-4-2 2-4-4 9-3-2	3	統整「八上」明朝鄭和下西洋,「九上」及「九下」新舊帝國主義對東南亞地區殖民的歷史背景。
人口膨脹的南亞	1.南亞的自然環境 2.南亞的人文環境	<ul style="list-style-type: none"> ◆能指出南亞次大陸的地形、氣候特色和自然災害。 ◆分析南亞傳統的宗教文化與人口膨脹對其現代產業發展帶來的壓力。 	1-4-2 1-4-4 9-4-5	2	

(13)民主與法治—八下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
法治社會的可貴	1.社會規範 2.法律的意義	<ul style="list-style-type: none"> ◆能說明法律規範與其他社會規範(如道德、宗教、習慣等規範)的差異與相互關係。 ◆能說明憲法、法律、命令的不同及位階。 	5-4-4 6-4-3	3	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
法治社會的可貴	3.憲法爭議的解決	◆能知道憲法上的爭議應透過大法官會議。			
權利與義務	1.法律的功能 2.基本權利 3.國民義務	◆能說明國家何以必須在憲法中保障基本權利。 ◆能說明憲法內容中的四大基本權利，並以生活事例說明基本權利的內涵，例如言論自由、遷徙自由、隱私權、參政權、工作權、學習權、財產權、生存權、環境權等等，及其彼此間可能有的衝突關係。 ◆能說出國民服兵役、納稅、受國民教育等義務。	6-4-3 6-4-6	3	
法律責任	1.民法與民事責任 2.刑法與刑事責任 3.行政法與行政責任	◆能說明民事法律生活，包括對於財產以及親屬繼承事項之處理。 ◆能說明對於嚴重的侵害國家、社會或個人利益的犯罪行為應科以刑罰。 ◆能說明人民在生活上必須遵守的行政規定。	6-4-5 6-4-6	3	
權利救濟	1.和解與調解 2.民事訴訟 3.刑事訴訟 4.行政訴訟 5.法院的職權與功能	◆能理解並應用法院體系外的仲裁、私人和解或調解。 ◆能說出民事紛爭解決機制，例如法院的民事訴訟程序。 ◆能說出刑事訴訟程序上追求真實與程序上人權的保障。 ◆能舉例說出違反行政法可能接受的行政處分，並知道訴願、行政訴訟之流程。 ◆能說明法院的組織架構，以及法官、檢察官、律師、警察等的功能與角色。	6-4-5 6-4-6	3	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
青少年相關的法律	1.年齡與法律的關係 2.少年的犯罪行為 3.保護青少年的相關法律	◆能說明在民法及刑法上年齡與法律的關係。 ◆能舉例說明青少年常犯之竊盜、傷害、搶奪、公共危險、恐嚇取財等罪，提醒青少年莫因無知而觸法。 ◆能說明少年事件處理法、兒童及少年福利法及勞動基準法對青少年的保護內容。	6-4-3 6-4-5	3	

(14)世界各洲的區域特色—九上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
乾燥世界的西亞和中亞	1.乾燥環境和伊斯蘭文化 2.西亞和中亞的產業特色 3.西亞的政治紛爭	◆藉由西亞和中亞的地理位置解釋其乾燥氣候的特徵，與其對此地宗教文化的影響。 ◆能說出西亞和中亞的農牧業與礦工業特色。 ◆分析西亞的區域特性所導致的政治紛爭及對全球的影響。	1-4-1 1-4-2 4-4-3 7-4-3 9-4-4	3	統整「九上」西亞古文明的特色以及伊斯蘭文化的特色與成就。
蛻變中的俄羅斯和歐洲東部	1.共產集團瓦解後新發展 2.俄羅斯和東歐的地理景觀與產業發展	◆指出俄羅斯和東歐面對共產集團解體後的轉型期所出現的地理問題。 ◆歸納俄羅斯和東歐的自然環境、種族和文化上的共同特色，與其對產業發展的影響。	1-4-1 1-4-2 9-4-4	2	統整「九上」俄羅斯和東歐受東羅馬帝國影響的歷史背景。
人文薈萃的歐洲西部	1.歐洲西部的自然環境 2.歐洲西部的人文特色	◆能運用圖表說明歐洲西部地形和氣候的優越性及區域差異。 ◆解釋不同環境下，北歐、西歐、南歐的生活方式和產業特色。	1-4-2 7-4-3 9-4-6	5	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
人文薈萃的歐洲西部	3.歐洲區域組織的發展	◆能指出歐洲的區域整合，與歐盟等區域組織的新發展。			
高度資本化的北美洲	1.北美洲地理環境 2.北美洲的產業特色	◆利用各種資料，分析北美洲的位置、地形、氣候分區和文化上的多元表現。 ◆能說出北美洲高度資本化的農業與工商業特色及其對全球文化的影響。	1-4-1 1-4-2 9-4-2	3	
負債累累的中南美洲	1.中南美洲的自然環境 2.中南美洲的人文特色	◆能利用地形圖及氣候資料，說出拉丁美洲的地形和氣候特色。 ◆探討拉丁美洲的殖民背景對政經發展的影響。	1-4-1 1-4-2 2-4-4 7-4-8	2	統整「九上」及「九下」新舊帝國主義對中南美洲殖民的歷史背景。

(15)世界文明的發展—九上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
古代文明	1.大河與古文明的誕生	◆能理解並分析農業對「文明」興起的影響。 ◆能分析大河流域孕育出四大古文明的特殊條件。 ◆能知道西亞、埃及、印度歷史發展的特色與文化遺產。	1-4-2 2-4-3	2	1.統整「八下」南亞、「九上」西亞、「九下」非洲自然人文環境的基礎概念。 2.統整「八上」中國文明起源。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
歐亞大陸的古典文明	1.歐洲古典文明	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道希臘文明的起源及其豐富的文化內涵。 ◆能知道亞歷山大帝國的形與希臘化文化的發展。 ◆能知道羅馬從共和到帝國時代的轉變以及羅馬文明發展的特色。 	1-4-2 2-4-3 4-4-3	3	1.統整「八下」南亞、「九上」歐洲自然人文環境的基礎概念。 2.統整「八上」同時期中國秦漢帝國的發展。
	2.印度文明	<ul style="list-style-type: none"> ◆能說明婆羅門教與種姓制度形成的背景與特色。 ◆能知道佛教形成的背景與教義。 ◆能知道孔雀王朝與早期佛教的發展。 ◆能知道佛教在東亞的傳播。 ◆能敘述笈多王朝的文化成就。 			
中古文明與文化交流	1.基督教與中古歐洲	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道早期基督教的興起及其傳播。 ◆能理解中古歐洲以基督教為信仰核心的社會與文化。 ◆能理解並分析中古西歐封建社會的發展與莊園的形成。 ◆能知道東羅馬帝國的興衰及其文化的貢獻與影響。 	2-4-3 2-4-6 4-4-3 9-3-2	5	1.統整「九上」西亞、俄羅斯與東歐自然人文環境的基礎概念。 2.統整「八上」同時期隋唐帝國的興衰。 3.統整「八上」蒙古帝國的相關概念知識。
	2.伊斯蘭文化的興起與擴張	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道伊斯蘭教的形成背景與教義。 ◆能知道伊斯蘭世界的擴張。 ◆能知道伊斯蘭教文明的特色與成就。 			
	3.歐洲社會與文化的變遷	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解十字軍東征的原因與結果。 ◆能知道十字軍東征與蒙古西征對東西文化交流的影響。 ◆能知道歐洲中古後期商業復興與城市興起的發展。 ◆能理解並分析文藝復興時代的人文主義。 			

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
近代西方文化與民主政治的興起	1.歐洲勢力的擴大	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道歐洲侵略以前中南美洲的古文明。 ◆能理解並分析 15 世紀至 18 世紀歐洲從事海外探險的動機與背景。 ◆能知道新航路發現後，歐洲國家在美洲、亞洲的貿易與殖民活動。 	2-4-3 2-4-6 9-3-2	5	1. 統整「八上」鄭和下西洋的影響。 2. 統整「七上」海權競爭時代西方勢力在亞洲的競逐。 3. 統整「八上」明清時期中西文化的交流。 4. 統整「八上」國家型態、民主法治等相關概念知識。
	2.近代歐洲的興起	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道早期民族國家發展的經過。 ◆能理解宗教改革的原因、影響。 ◆能知道近代科學的發展與啟蒙運動主要思想及其影響。 ◆能理解英國議會政治、政黨與內閣制的發展與意義。 			
	3.革命的時代	<ul style="list-style-type: none"> ◆能分析美國獨立運動的原因。 ◆能理解美國獨立後的民主發展。 ◆能瞭解法國大革命的背景、經過。 ◆能分析法國大革命從君主立憲政體到共和政治的轉變。 ◆能說明近代歐洲從商業到工業革命的發展與影響。 			
	4.19 世紀西方的政治與文化	<ul style="list-style-type: none"> ◆能理解 19 世紀西方民族主義、社會主義、自由主義的傳播情形。 ◆能知道 19 世紀英國與法國民主政治的進展。 ◆能知道美國南北戰爭的原因與意義。 ◆能知道 19 世紀浪漫主義、寫實主義、印象派的發展。 			

(16)生產、分配與消費—九上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
認識經濟學	1.經濟學的基本課題 →選擇 2.有捨才有得→機會成本 3.認識消費	◆能瞭解因為「資源有限，慾望無窮」而衍生出選擇。 ◆能分析為了滿足慾望，有選擇就有放棄，認識機會成本。 ◆能知道消費的意義、目的、考慮的課題以及「需求法則」。	7-4-1 7-4-2 7-4-4 7-4-7	3	
家庭的經濟事務	1.家庭經濟的來源 2.家庭經濟的規劃 3.家庭財產的平均分配	◆能瞭解創業、就業與失業。 ◆能認識儲蓄、投資與理財工具，明白其用途和風險。 ◆能說出法律對家庭財產平等分配的規定，以建立正確觀念。	7-4-1 7-4-7	2	
生產與國際分工	1.瞭解生產 2.投資、生產與消費 3.企業倫理 4.比較利益 5.應用與結合	◆能明白生產的意義、目的、生產要素、要素中的企業才能與「供給法則」。 ◆能瞭解投資、生產與消費之間的關連以及循環。 ◆能知道企業經營與責任、投資及風險分擔的內涵。 ◆能明白比較利益法則。 ◆能瞭解比較利益的目的與好處。 ◆能知道企業與國際間比較利益的關係並舉例說明之。	7-4-1 7-4-2 7-4-3 7-4-4	6	已具備工業區位要素的基礎概念。
市場交易與媒介	1.認識市場 2.社會上經濟流動循環	◆能瞭解市場的意義與分類。 ◆能理解經濟循環的過程及內容。	7-4-1 7-4-3 7-4-4	4	以「九上」北美的跨國企業為例，說明國際貿易的基礎。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
市場交易與媒介	3.價格機能 4.認識交易的媒介→貨幣 5.貨幣流通與交換	<ul style="list-style-type: none"> ◆能清楚市場價格機能的變動及對市場的影響。 ◆能認識貨幣的演進過程、價值與特色。 ◆能瞭解銀行的功用。 ◆能應用匯率換算於日常生活中。 ◆能瞭解出超與入超的意義。 			

(17)世界各洲的區域特色與全球關連—九下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
深受殖民影響的非洲	1.非洲的位置和自然特徵 2.非洲的產業發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆能從地形及氣候分區圖上，指出非洲的地形(單調)和氣候(對稱)特性。 ◆能分析非洲的環境資源與殖民背景對產業發展的影響。 	1-4-1 1-4-2 2-4-3 9-4-5	2	已具備「九上」埃及古文明特色的基礎。
最後的人間淨土—大洋洲與兩極地區	1.大洋洲的環境與產業特色 2.冰天雪地的兩極地區 3.大洋洲和兩極的特殊地位	<ul style="list-style-type: none"> ◆能說出大洋洲的環境資源，與以農、牧、礦、觀光為基礎的產業發展。 ◆能指出兩極地區的環境特色和獨特的人類活動。 ◆能藉由地圖，指出大洋洲和兩極地方在邊陲、航空和戰略的位置特色。 	1-4-1 1-4-2 1-4-6	3	
蝴蝶效應下的全球關連	1.全球氣候 2.全球環境議題	<ul style="list-style-type: none"> ◆能比較世界上具有相似自然現象的區域，並分析其氣候圖，說明氣候相似性和差異性的原因。 ◆能分析在經濟發展下出現的全球環境問題(如氣候變遷、生物多樣性、水資源)，並提出解決方案。 	8-4-2 9-4-5 9-4-6 9-4-7	5	統整「九下」解決全球議題之探討、「後冷戰時期」世界的新秩序，設計完整全球關連之教材。

(18)近代世界的變遷—九下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
民族主義發展與西方殖民帝國的擴張	1.近代民族國家的形成與發展 2.西方殖民帝國的擴張與影響	<ul style="list-style-type: none"> ◆能說明 19 世紀義大利、日耳曼的統一建國運動。 ◆能知道中南美洲與巴爾幹半島的獨立建國運動。 ◆能簡要說明明治維新前日本的歷史。 ◆能分析日本明治維新運動及其成功的因素。 ◆能知道新帝國主義的成因。 ◆能說明 19 世紀以來，非洲、亞洲、美洲地區被殖民的經過和影響。 	2-4-3 2-4-6	2.5	統整「八下」西力衝擊下中國的改革。
兩次世界大戰	1.第一次世界大戰 2.戰間期 3.第二次世界大戰	<ul style="list-style-type: none"> ◆能瞭解第一次世界大戰爆發的原因和影響。 ◆能知道 1917 年俄國革命的原因和結果。 ◆能瞭解亞洲反殖民化的運動(如韓國的三一運動、印度的不合作運動與土耳其的復興運動)。 ◆能瞭解經濟大恐慌的原因和軍國主義的興起。 ◆能知道戰間期文藝以及自然、社會科學的發展。 ◆能瞭解第二次世界大戰爆發的原因和影響。 	2-4-3 2-4-6 9-4-4 9-4-6	3.5	
近代世界秩序變遷與全球關連	1.歐洲霸權的沒落 2.冷戰到多元的世界政局	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道第二次世界大戰以來殖民帝國勢力衰落和亞、非國家爭取獨立的風潮。 ◆能知道 20 世紀中葉以來，世界局勢從冷戰時期兩大集團的對抗，走向多元的世界政局發展(如共產政權解體、兩德統一)。 	2-4-3 2-4-6 2-4-4 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-6	4	1.統整「九下」交通、資訊科技如何促成社會變遷的加速和全球文化的興起。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
近代世界秩序變遷與全球關連	3.世界的新秩序 4.多元文化的世界	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道「後冷戰時期」的大事(如波斯灣戰爭、911事件、美伊戰爭)發生的原因。 ◆能知道透過國際合作進行武器管制的可能性。 ◆能知道大眾文化的興起、特色與變遷。 ◆能知道當前文化呈現本土化和國際化的關係。 ◆能知道全球化之後，各地對傳統文化價值的反思。 			2.統整「九下」全球議題之探討、全球氣候與環境議題，設計完整全球關連之教材。

(19)科技、國際社會與全球化—九下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
科技生活與資訊媒體	1.科技與生活 2.資訊公開與隱私權保障 3.智慧財產權	<ul style="list-style-type: none"> ◆能瞭解科技發展的過程。 ◆能說明科技對人類社會的影響。 ◆能關心現代科技的發展。 ◆能瞭解科技發展對個人的影響。 ◆能引導學生思考隱私權的問題，如偷拍光碟、網路駭客等。 ◆能認識智慧財產權內容。 ◆能應用生活實例說明著作權的衝突，如音樂下載、盜版等。 	8-3-3 8-3-4 8-4-1	2	
國際組織之功能	1.認識國際組織	<ul style="list-style-type: none"> ◆能知道國際組織的分類、功能與角色。 ◆能整體敘述各類國際組織的功能與角色。例如區域性經濟組織：歐盟、北美自由貿易地區、亞太經濟合作(APEC)、內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排(CEPA)、東協 10+3 自由貿易區、石油輸出國家組織(OPEC)；全球性國際組織：聯合國、世界貿易組織(WTO)；非政府組織：紅十字會。 ◆能瞭解國際組織會員國加入的政、經背景因素。 	8-4-2 9-3-2 9-4-1 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	2	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
國際組織之功能	2.個人與國際組織的關係	◆能分析個人與國際組織的關係，例如 SARS 時臺灣欠缺國際援助。			
全球問題之探討	1.經濟議題 2.宗教與種族 3.人權議題(如難民人權) 4.疾病議題(如 AIDS、SARS、禽流感) 5.國際社會的解決機制	◆能瞭解跨國企業的形成背景及其所帶來的問題(如加劇貧富不均)。 ◆能明白貧窮帶來國際勞力流動與移民所造成的社會問題。 ◆能明白宗教與種族之間的歷史仇恨影響現在世界的情形。 ◆能關注外移人口在各國的人權。 ◆能瞭解疾病所帶來的威脅以及國際間相互合作的重要性。 ◆能知道國際社會中對於全球性議題的解決機制。 ◆能舉例說明透過各種相關的國際組織、國際公約、國際會議等機制進行協商，解決問題。	8-4-2 9-3-2 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	4	統整「九下」全球氣候與全球環境議題、歷史「後冷戰時期」世界的新秩序，設計完整全球關連之教材。
世界體系中的臺灣	1.國際社會的組成 2.臺灣的國際地位 3.臺灣的外交困境 4.個人與國際互動	◆能知道國家是國際社會的基本單位。 ◆能瞭解國際社會上將我國通稱為臺灣的事實，例如臺灣產品外銷時註明「Made in Taiwan」。 ◆能瞭解兩岸的現狀以及臺灣非聯合國會員國的事實。 ◆能瞭解個人與國家以及國際社會之間的關係及影響。 ◆能理解個人透過國民外交的方式，瞭解他國風土民情，樹立良好的臺灣形象。 ◆能學習尊重、包容多元文化，瞭解參與國際社會的基本態度。	2-4-4 9-3-2 9-4-1 9-4-7	2	

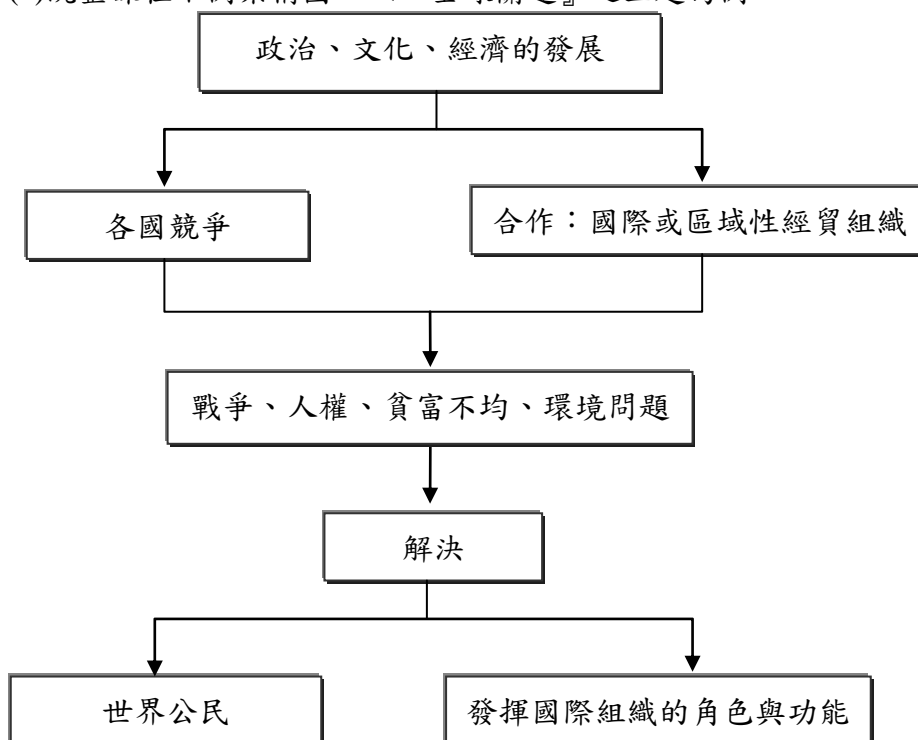
8.統整課程示例—『全球關連』

(1)統整設計說明

以全球關連做例子，是因為在各版本的社會教科書上常會重複出現在歷史、地理、公民上，且授課的時間接近。後經討論才發現三科雖都是講全球關連，著力點卻大不同，所以把內容分重點項目切割開來，減少時間上的浪費。各科如有一些需要補充的也可以加入，如在編寫公民的國際或區域性經貿組織時，就可以加入地理著重瞭解全球三大經貿組織的空間分布與競爭關係來做描述。

因為在授課時間上很接近，如果是直接照教科書的順序來授課，合科教學的教師可能會產生困擾，因為前後邏輯似乎不太流暢。本課程示例設計此統整課程示例架構圖，提供合科教學之教師可依照此架構來運用教材內容授課，使學生擁有更完整的全球關連之知識概念。

(2)統整課程示例架構圖—以『全球關連』之主題為例



(3)架構說明

隨著運輸技術的進步，人與人之間的距離越來越接近，引發政治(如軍備競爭、武器管制)、文化(如全球化、本土化、多元化)、經濟(如跨國企業、國際分工)上一連串的連鎖反應，帶來世界各地之間的競爭與合作關係，最明顯的代表就是各區域之間的結盟所出現的國際或區域性經貿組織。

在這樣的發展潮流下，不斷演變的結果，加劇了世界各地的人權不彰、貧富不均、環境破壞、戰爭等問題，影響到世界的永續發展。要解決這些全球性議題，除了國際組織善盡其職責與功能外，身在世界體系中的臺灣更應該善用自已的優勢，努力參與國際事務，唯有培養每個人世界公民的素養，才能讓人類生生不息地在地球上繁衍下去。

【課程計畫示例二】臺北市立教育大學基本內容研訂小組編撰

(黃富三、陳麗華、秦葆琦、黃朝恩、林聖欽、林慈淑、
王健文、吳學明、王泰升、陳昭如)

說明：

1.設計理念

社會學習領域旨在培養積極參與和負責任的現代公民，應該培養學生以我們居處的臺灣為立足點，放眼中國、亞洲和世界，才能啟發「全球化思維、在地化實踐」的行動力。因此，「臺灣－中國－亞洲(尤其是東亞)－世界」各個生活範疇的素材應有平衡的比例分配，讓國民教育階段的學生不僅能夠認同自己的文化，也能勝任世界公民的角色。職此，本基本內容附錄的設計，係依區域(area)為課程組織的核心，採由近而遠、由具體而抽象的順序安排，探討在臺灣、中國和世界等不同區域，在古代、近代和現代等不同時間脈絡中的人群所形成的政治體制、社會制度和文化風貌，並以人類社會及全球環境的永續發展為學習主軸。

2.課程組織

七至九年級的基本內容之範疇和主要內涵，採生活空間的擴充(environmental expanding)與螺旋累進課程的精神(spiral curriculum)來安排。七年級時以「臺灣及其周邊」環境做探討的區域範疇，首先鋪陳南島語系原住民在臺灣及其周邊舞台的演出做為序曲，隨著時序演進，探討不同時期各民族在臺灣及其周邊的出入和耕耘，最後，深究臺灣做為一個海洋國家在政治、經濟、社會與文化等方面的活力和發展。另一方面充實學生做為新公民所需的與個人、家庭、群體相關的知能與視野。八年級以「中國及其周邊」做為探討的區域範疇，由群體與國家的關係做為知識基礎，探討中國的地理與歷史，及其與東亞、南亞、西亞、中亞、北亞等鄰國在政治與文化等方面的關係，藉以深入、完整地掌握在不同時間脈絡中，人類在中國這個生活區域所開展出的歷史、政治、社會及文化。九年級以「世界」做為探討的區域範疇，探討世界的主要文明和主要國家的地理特色和歷史文化，並關連到重要的國際組織和全球化趨勢，以及個人與臺灣在國際社會的角色。

3.標示說明

標註☆者為選編內容，可依教材分量自由決定是否編寫。

標註※者為略編內容，編書者可斟酌情況作簡要介紹。

七年級

(1)個人與家庭

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與家庭	個體差異與人際互動	1.自我成長* 2.人際互動* 3.親密關係* 4.生命的意義*	說明青少年的身心發展、個人自我生活的調適，強調運動、休閒、娛樂，以及選擇適當減壓方式的重要性；並說明社會化的過程、青少年次級文化。 強調群體生活與溝通互動的必要性。 說明親情、友情、愛情等幾種不同的親密關係。 說明個人有限之生命的意義。	4-4-5 5-4-1 5-4-5 5-4-6		2
	婚姻生活	1.婚姻意義 2.婚姻型態*	說明良好婚姻關係中愛情、親密性、信賴與責任等因素的重要性。 說明不同的婚姻型態，例如一夫一妻、童養媳等過去曾有以及現在的婚姻型態。	3-4-1 3-4-3 5-4-4	清朝統治下的臺灣：清初的統治措施與社會發展* 人口：臺灣人口組成的特色	2
	家庭與社會變遷	1.親屬關係* 2.家庭價值 3.當代社會的多元家庭形式*	說明親屬關係的定義與概念，以及某些親屬在當代社會上仍被視為家族成員，並相互往來與照顧。 說明家庭價值的意義，以及社會變遷下家庭價值的普同性與多元化，並強調家庭照顧與國家照顧雙軌並行的社會福利政策。 說明家庭的定義，並強調瞭解、包容並尊重離婚後家庭關係、單親、隔代教養、跨國婚姻等非主流的家庭。	3-4-3 3-4-4 4-4-1	戰後的臺灣：社會文化的發展 人口：臺灣的人口成長與人口政策；臺灣人口組成的特色	4

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與家庭	家庭內的經濟事務	1.家庭的經濟來源、消費與家計規劃	家庭的經濟來源(薪水、非薪資的勞動所得、投資理財等)、消費(如食衣住行育樂之支出)與家計規劃(如儲蓄)、保險的概念，並以淺顯的文字說明相關的經濟學概念如機會成本、消費等。	3-4-3 5-4-4 7-4-2 7-4-7	戰後的臺灣：經濟與教育的發展 臺灣的區域發展：農業與漁業、工商業與交通	4
	家庭與法律	1.公權力介入家庭事務* 2.對親子關係的規範* 3.家庭暴力的防治與救濟程序*	例如由法院酌定離婚後子女的監護關係，以及認可收養關係之成立。 說明小孩並非父母的財產或附屬品，以及父母子女之間互負扶養義務。 說明家庭暴力的概念，並以家庭暴力防治法說明其防治及救濟程序。	5-4-4 6-4-3		3

(2)臺灣的環境特色

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
臺灣的環境特色	位置與地形	1.臺灣的行政區* 2.絕對位置與相對位置 3.臺灣各種地形的分布	介紹對臺灣陸地環境的認識，包括臺灣的範圍，以及臺灣的縣級行政區劃(包含金門縣與連江縣)。 以臺灣的範圍說明絕對位置的概念，另以臺灣的行政區劃說明相對位置的概念。 說明臺灣五大地形的分布，及其對人類活動的影響。	1-4-1	清朝統治下的臺灣：清初的統治措施	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
臺灣的環境特色	緣海與海岸	1.臺灣在海洋世界的位置 2.臺灣的海岸* 3.臺灣的附屬島嶼*	強調對臺灣外圍環境的認識，包括臺灣的近海海域範圍，與海洋在臺灣經濟發展、文化擴散、居民生活型態所扮演的角色。 說明臺灣的海岸類型，及其對人類活動的影響。 強調臺灣附屬島嶼的分布與領海的概念。	1-4-1 1-4-2	導言：臺灣歷史文化的特色 海權競爭的時代：海上的競爭者*、鄭氏王國的經營	2
	氣候	1.影響氣候的因子* 2.臺灣氣候的地區差異 3.臺灣的氣候災害*	強調影響氣候的各種自然要素。 強調臺灣各地區的氣候差異，如東北部與西南部、山地與平原、離島與本島，及其造成此差異的原因。 簡述氣候災害對臺灣各地造成的不同影響，如颱風與風災、梅雨與乾旱、寒潮與農漁業生產。	1-4-1 1-4-2	清朝統治下的臺灣：經濟發展	4
	水文	1.水循環與河流的形成* 2.臺灣主要河流的自然災害 3.河川整治與水土保持*	強調河流是一個生態系統，與流域、集水區、水系等相關概念。 強調臺灣各地區主要河川的特色，及其所遭遇的不同自然災害問題，說明人類在生態系統內扮演的關鍵性角色。 簡述一條河流一個問題的治水概念。	1-4-1 1-4-2	清朝統治下的臺灣：經濟發展	2
	人口	1.臺灣的族群與分布* 2.臺灣的人口成長*	強調原住民與漢人的地理分布。 說明臺灣各階段的人口成長。	1-4-4	史前文化與原住民：臺灣原住民的社會與文化	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
臺灣的環境特色	人口	3.臺灣人口分布的空間差異 4.臺灣人口組成的特色 5.臺灣的人口政策	說明臺灣人口總數與人口密度的空間分布差異，及其與自然環境的關係。 強調臺灣人口年齡別的特色，與人口金字塔的圖示方式。 說明臺灣的人口問題及其解決方案。		家庭與社會變遷：當代社會的多元家庭形式	
	臺灣的生態環境	1.臺灣生態的多樣性 2.臺灣社會的多元性 [☆] 3.臺灣各種生態環境系統所遭遇的人類活動衝擊 [☆] 4.臺灣的環境問題與環境保育 [*]	強調臺灣各種生態環境系統的特色。 強調不同族群的傳統生產方式。 強調人口成長後伴隨而來的產業發展，對臺灣各種生態環境帶來的衝擊。 簡述各生態環境系統的環境問題、永續發展，與國家公園、自然保護區域、國家風景區的設置。	1-4-3 1-4-7 2-4-1 3-4-4 4-4-1 8-4-2	清朝統治下的臺灣：經濟發展 展望：文化的躍升 [☆] 史前文化與原住民：臺灣原住民的社會與文化	2

(3)傳統社會的建立與發展

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
傳統社會的建立與發展	導言	1.臺灣歷史文化的傳承 [☆] 2.臺灣歷史文化的特色 [☆]	說明臺灣歷史文化的傳承關係。 簡述臺灣歷史文化的特色。	2-4-1	臺灣的地理環境：臺灣社會的多元性	1

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
傳統社會的建立與發展	史前文化與原住民	1. 史前遺址與文化 2. 臺灣原住民與南島民族的關係 3. 臺灣原住民的社會與文化	說明臺灣史前遺址的分布及其所呈現的文化特色(宜舉具代表性文化遺址說明，避免瑣碎)。 說明臺灣原住民與「南島民族」的關係。 說明臺灣原住民的分類、分布、彼此關係及經濟與社會生活。	1-4-2 2-4-1 5-4-4	人口：臺灣的族群分布	4
	海權競爭的時代	1. 海上的競爭者* 2. 荷西政權的統治 3. 鄭氏王國的经营	說明漢人與日本人在臺灣活動的背景與情形。 說明荷蘭佔領臺灣的動機和經過、荷蘭的政經與文教措施、荷蘭統治下的原住民、西班牙的北臺經營與被逐。 概述鄭成功攻取臺灣的原因與經過、漢式政治與文教措施、商農並重下的屯墾與對外關係。	1-4-2 2-4-1 7-4-3 9-3-2 9-4-1	海洋與海岸：臺灣在海洋世界的位置 海洋與海岸：臺灣的海岸	5
	清朝統治下的臺灣	1. 清初的統治措施 2. 經濟發展 3. 社會與文教發展 4. 外力的挑戰與因應 5. 開港、貿易與變遷	說明清政府攻臺的原因、施琅攻臺、臺灣棄留爭議、治臺政策與行政建置。 概述漢移民與平埔族參與土地開墾與水利興修的情形、內部的商業活動以及對外貿易。 說明社會組織、民變與械鬥、文教措施以及原住民的處境。 略述清末臺灣的涉外事件，引發政府調整統治政策，並在臺灣推動近代化措施。 說明開港後臺灣重返國際貿易體系，造成南北重心的轉移、社會文化的變遷以及西方文明傳入的影響。	1-4-2 1-4-4 2-4-1 2-4-6 4-4-1 5-4-6 6-4-1 7-4-1 9-3-2	工商業與交通：臺灣的國際貿易 位置與地形：臺灣的行政區 婚姻生活：婚姻型態	5

(4)個人與社群

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與社群生活	校園生活與終身學習	1.校園生活中的自治、尊重、互信與平等對待 2.終身學習*	說明學生自治的觀念，以及應尊重具有不同背景或特質之同學，並說明性別平等教育的理念、校園性侵害與性騷擾的相關規定。同時強調老師不濫用權威、學生虛心受教的優質師生關係。例如遠距教學、社區大學、學習專業技能並獲取證照等學習管道。	4-4-2 5-4-3 5-4-5 5-4-6		2
	職業選擇與社會角色	1.興趣與職業☆ 2.職業與社會角色、職業倫理	說明個人興趣的培養與發展，以及離開學校後的就業選擇，並鼓勵不受限於傳統性別分工的職業選擇。 說明職業與社會角色的關係，以及社會變遷中的新興職業，例如在家工作的 SOHO 族，並強調敬業精神與商業誠信的重要性。	3-4-2 3-4-3 7-4-1 7-4-2	戰後的臺灣：經濟與教育的發展 展望：經濟轉型☆ 臺灣的區域發展：農業與漁業、工商業與交通、區域發展特色	1
	社會上經濟事務的分工合作	1.企業經營與責任	說明企業經營的型態(如單獨創業、與親友合夥等等)，以及相關的經濟學概念如生產要素、供需法則、比較利益、貨幣、投資、風險分擔等等，並強調企業可透過內部考核升遷或跟其他企業進行各種方式的結合，追求更大的利益，但在獲取企業利潤的同時，也應負相對的社會責任。	3-4-2 3-4-3 3-4-6 5-4-5 7-4-1 7-4-4	戰後的臺灣：經濟與教育的發展、社會文化的發展 展望：經濟轉型☆	6

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與群體生活	社會上經濟事務的分工合作	2.勞動、分工與平等保障*	強調職業無貴賤、勞資雙方互蒙其惠的良性勞資關係，說明對勞動條件應有的基本保障，包括在工作場所免於性騷擾與性別歧視。		工商業與交通：臺灣的服務業和國際貿易	
	社會團體的參與	1.參與社團的意義*	說明參與社團的意義，在於與社會上其他具有相同背景、興趣、理念或利益之人合作，發展自我並發揮群體的力量。	3-4-2 3-4-5 4-4-3	臺灣的環境特色：人口與聚落 清朝統治下的臺灣：經濟發展 展望：民主深化☆ 戰後的臺灣：民主化的歷程、經濟與教育的發展、社會文化的發展	3
	社區參與	1.社區的型態與演變* 2.社區營造 3.社區活動☆	說明不同地區(如城市與鄉村)社區型態的不同，以及在不同歷史時空下的演變。 社區認同與意識的形成(如大家來寫村史)、社區營造的發展。 說明參與社區活動對於形成社區意識以及服務他人的重要性，例如組成守望相助巡守隊。	1-4-3 1-4-7	人口：臺灣人口分布的空間差異 臺灣的區域發展：臺灣的區域計畫 展望：文化的躍升	3

(5)近代臺灣的形成

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
近代臺灣的形成	日本統治下的臺灣	1.殖民統治體系的建立 2.統治政策的演變 3.殖民經濟的推展 4.新社會與新文化的發展 5.政治、社會及文化運動	略述臺灣民主國與乙未抗日，進而說明臺灣總督專制體制的建構，並經由地方行政系統與警察制度，嚴密控制臺灣社會。 說明日本高壓剝削與差別待遇等殖民統治本質，進而介紹內地延長主義到皇民化等統治政策的演變，以及對高山原住民的「教化政策」。 說明殖民政府所推動的各種基礎建設，除提升農業生產力，並在統治後期發展工業；隨著日本的擴張，臺灣人民也前往各地活動。 說明新教育制度的實施、近代法律體系的建立以及新領導階層的形成；新式生活的引進及新文化的傳入。 說明由武裝抗日轉向非武裝抗爭的時代背景，並概述政治、社會與文化運動。	1-4-2 2-4-1 6-4-1 7-4-8 9-3-2	水文：河川整治與水土保持 氣候：臺灣氣候的區域發展 農業與漁業：農業活動的轉型 工商業與交通：臺灣主要的工業及其分布以及臺灣的交通網路 北、中、南部區域：北、中、南部區域的產業發展特色 人口：臺灣的人口成長與人口政策	7
	戰後的臺灣	1.戰後初期的政局 2.戒嚴體制下的臺灣	說明國民政府的接收，以及二二八事件發生的原因、經過及影響。 說明行憲、動員戡亂與戒嚴的實施、中華民國政府的遷臺、「白色恐怖」。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-4 4-4-4	工商業與交通：臺灣的服務業和國際貿易以及臺灣的交通	7

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
近代臺灣的形成	戰後的臺灣	3.經濟與教育的發展 4.民主化的歷程 5.社會文化的發展 6.國際關係的演變	分析臺灣經濟發展的原因與成果，以及自由化與全球化的推展；並說明戰後教育的特色及重要措施。 說明戰後臺灣地方自治的實施、解嚴前的政治運動(包含美麗島事件)、解嚴後的自由化與民主化。 說明戰後臺灣社會的變遷，社會問題與社會運動、原住民社會的演變、多元的文化與社會。 說明 1949 年「中華人民共和國」成立與 1971 年退出「聯合國」後我國國際地位的演變與困境；概述臺灣海峽兩岸關係的演變(從武力解放到和平統一；從反共復國到和平共存)；重返國際社會的努力。	6-4-1 6-4-6 7-4-3 9-4-4	東部區域與金馬地區：金馬地區的區域特色	
	展望	1.認同的確立☆ 2.民主的深化☆ 3.經濟的轉型☆ 4.文化的躍升☆	培養國家主體意識、強化對「中華人民共和國」與國際的認識。 說明落實民主法治精神的重要。 說明經濟持續發展的重要性。 建立學生公民意識、包容多元文化價值並培養永續發展的觀念。	1-4-2 1-4-7 2-4-1 2-4-5 3-4-4 4-4-2 4-4-4 5-4-6	臺灣的生態環境：臺灣社會的多元性 社區參與：社區的型態與演變 工商業與交通：臺灣的服務業和國際貿易以及臺灣的交通	1

(6)臺灣的區域發展

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
臺灣的區域發展	農業與漁業	1.傳統農漁業活動* 2.農業活動的轉型 3.漁業的發展與轉型☆	簡述生態平衡，且可永續發展的農漁業活動特色，包括原住民與漢人的傳統農漁業活動。 強調農業面臨的衝擊，商品化農業的興起，現代農業經營方式的改變。 強調臺灣各地的漁業發展，現代漁業面臨的衝擊，與漁業經營方式的改變。	1-4-2 1-4-5 1-4-6 2-4-1 7-4-4	清朝統治下的臺灣：土地的開發與商業活動 日本殖民統治下的臺灣：殖民經濟的推展 職業選擇與社會角色：職業與社會角色	3
	工商業與交通	1.臺灣主要的工業及其分布 2.臺灣的服務業和國際貿易 3.臺灣的交通網路☆	強調臺灣現代工業的發展及其主要工業地帶的分布。 強調臺灣的服務業和國際貿易的主要內容及貿易地區。 強調臺灣島內交通網路與工業發展的關係，及臺灣對外交通聯絡與國際貿易的關係。	1-4-5 1-4-6 7-4-4 7-4-5	清朝統治下的臺灣：土地的開發與商業活動 日本殖民統治下的臺灣：殖民經濟的推展 戰後的臺灣：經濟與教育的發展 展望：經濟的轉型☆	5

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
臺灣的區域發展	工商業與交通				清朝統治下的臺灣：開港貿易與變遷 職業選擇與社會角色：職業與社會角色	
	北部區域	1.北部區域概述★ 2.北部區域的產業發展特色★ 3.北部區域的都市體系與區域整合	強調北部區域的範圍與人口分布。 強調北部區域的主要產業活動。 強調北部區域以臺北市為核心，藉由交通網路連結中小型都市，所形成的區域整合。此部分可補充說明聚落、交通等基礎概念。	1-4-1 1-4-2 1-4-7	清朝統治下的臺灣：外力的挑戰與因應 清朝統治下的臺灣：開港、貿易與變遷 日本殖民統治下的臺灣：殖民經濟的推展	1
	中部區域	1.中部區域概述★ 2.中部區域的產業發展特色★ 3.中部區域的都市體系與區域整合	強調中部區域的範圍與人口分布。 強調中部區域的主要產業活動。 強調中部區域以臺中市為核心，藉由交通網路連結中小型都市，所形成的區域整合。此部分可補充說明聚落、交通等基礎概念。	1-4-1 1-4-2 1-4-7	日本殖民統治下的臺灣：殖民經濟的推展	1

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
臺灣的區域發展	南部區域	1.南部區域概述☆ 2.南部區域的產業發展特色☆ 3.南部區域的都市體系與區域整合	強調南部區域的範圍與人口分布。 強調南部區域的主要產業活動。 強調南部區域以高雄市為核心，藉由交通網路連結中小型都市，所形成的區域整合。此部分可補充說明聚落、交通等基礎概念。	1-4-1 1-4-2 1-4-7	清朝統治下的臺灣：外力的挑戰與因應及經濟發展 海權競爭的時代：鄭氏王國的经营 日本殖民統治下的臺灣：統治政策的演變、殖民經濟的推展	1
	東部區域與金馬地區	1.東部區域概述☆ 2.東部區域的產業發展特色☆ 3.東部區域的都市體系與區域整合 4.金馬地區的區域特色	強調東部區域的範圍與人口分布。 強調東部區域的主要產業活動。 強調東部區域以花蓮市、臺東市為核心，藉由交通網路連結中小型都市，所形成的區域整合。 說明金馬地區從戰地政務時期到現階段的產業發展特色，如軍管時期的高粱、小麥推廣種植，到目前的觀光業、小三通等政策執行。	1-4-1 1-4-2 1-4-7	清朝統治下的臺灣：外力的挑戰與因應 戰後的臺灣：國際關係的演變	1

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
臺灣的區域發展	臺灣的區域發展特色	1.區域發展差距擴大的現象 2.區域發展差距擴大的原因☆ 3.區域發展差距擴大所帶來的社會問題☆ 4.臺灣的區域計畫*	強調四大區域人口分布、城鄉分布、產業發展程度的空間差異。 強調臺灣產業發展重心的變遷，及其帶來的區域發展差距的擴大。 強調區域間的國民所得、教育程度、死亡率的差異，及其所帶來的社會問題。 簡述區域計畫的意義，及其所要解決的社會問題。	1-4-7 1-4-8 2-4-6 3-4-2 4-4-4 8-4-2	清朝統治下的臺灣：開港、貿易與變遷 社區參與： 社區營造	2

八年級

(1) 中國的地理環境特色

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
中國的地理環境特色	地理位置	1. 中國的位置 2. 中國的行政區*	強調對中國陸地環境的認識，包括中國的鄰國、鄰海、經緯度。 簡述中國的行政區層級。	1-4-1 1-4-2 2-4-4	國家的組成：國家的定義與組成要素	1
	自然環境	1. 中國的地形特徵 2. 中國各種地形的分布* 3. 影響中國氣候的因子* 4. 中國的溫度帶* 5. 中國的乾濕地區* 6. 中國的氣候分區	強調中國依地勢高低可區分為三個階梯面。 強調各個階梯面的主要地形分布。 簡述地形、緯度與季風，對中國氣溫與降水分布帶來的影響。 強調中國冬夏均溫分布的空間差異，以說明中國的溫度帶。 強調中國年降水量的空間差異，以說明中國的乾濕地區。 說明藉由溫度帶與乾濕地區的指標，可將中國區分為季風、乾燥、高地三大氣候區。	1-4-1 1-4-2	早期中國文化的發展：燦若群星的多元文化與原始農村聚落 多元並存的中古時代：草原民族與農業民族 近世中國社會、經濟與文化的變遷：南方的發展與海上絲路	5
	人口與民族	1. 中國的族群與分布* 2. 中國的人口成長* 3. 中國人口分布的空間差異	簡述中國各階段的人口成長。 說明中國人口數與人口密度的空間分布差異，與自然環境的關係。 強調中國人口結構如年齡別、教育程度的空間分布差異。	1-4-4 4-4-4 5-4-6	社會群體的意義與差異：社會群體的意義* 族群：族群差異與相互尊重	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
中國的地理環境特色	人口與民族	4. 中國人口組成的空間差異☆ 5. 中國的人口政策*	說明中國的人口問題及其解決方案。 簡述中國各階段的人口成長。		差異的存在及其解決：社會不同價值的觀的差異衝突	
	農牧業	1. 中國在世界經濟的角色 2. 中國的農業區 3. 中國主要農作物的分布☆ 4. 中國的畜牧區與主要牲畜 5. 中國的漁場與主要漁產☆	說明臺灣與中國的經濟互動，中國在世界分工中的重要性。 說明農業與地形、氣候的關係，以說明中國季風氣候區內農業發展的南北差異特色。 強調中國主要糧食作物與經濟作物的空間分布，作為農產品加工業發展的空間背景介紹。 說明畜牧業與地形、氣候的關係，以說明中國乾燥氣候區與高地氣候區畜牧業發展的差異特色。 強調中國養殖漁業、近海漁業的發展。	1-4-2 1-4-6 7-4-4	早期中國文化的發展：原始農村聚落 多元並存的中古時代：草原民族與農業民族	3
	工商業	1. 中國的工商業經濟發展策略* 2. 中國的礦產資源☆ 3. 中國的工業帶 4. 中國的國際貿易	簡述中國在開放改革前後不同的經濟發展策略。 強調中國礦產資源的空間分布特性。 說明中國現階段主要的工業生產地帶與工業發展重心。 說明中國現階段國際貿易類型，包含沿海的對外貿易，與邊界的邊境貿易，此外可補充台商在中國的經濟投資。	1-4-2 1-4-6 7-4-3 7-4-4	最近百年來的中國：共產主義在中國	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
中國的地理環境特色	自然資源問題與環境保育	1. 中國的土地資源問題 2. 中國的水資源問題 3. 中國的海洋資源問題☆	說明三個地形階梯的土地資源(如耕地、草地、林地)，與現階段的土地資源問題和環境保育對策。 說明三大氣候區的水資源(如水量、水力)概況，與現階段水資源問題和環境保育對策。 說明中國近海的漁場與礦藏，與現階段海洋資源問題和環境保育對策。	1-4-3 1-4-7 1-4-8 7-4-8 8-4-2	衝突的調適與類型：經濟發展與生態保護的衝突與調適	3

(2)遠古至秦漢帝國的建立

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
遠古至秦漢帝國的建立	早期中國文化的發展	1. 燦若群星的多元文化與原始農村聚落 2. 神話與傳說的時代	說明早期中國文化的起源是多元發展，有著區域的文化特色。可舉河姆渡、半坡等代表性遺址具體說明，不必列舉太多遺址名稱，亦不必進入方法論及學術史層次的介紹。說明原始農莊聚落的特色。特別強調農業、畜牧與定居生活所帶來的改變。 概述幾個著名的神話與傳說，藉以說明早期中國文明的發展階段，並說明神話與傳說是一種特殊的歷史表述方式。	1-4-2 2-4-2 2-4-6 4-4-1	自然環境：中國的地形特徵、中國各種地形的分布☆、影響中國氣候的因子**、中國的溫度帶☆、中國的乾濕地區☆、中國的氣候分區	2
	三代	1. 國家的出現與城邦型態 2. 青銅文明與封建體制	說明以城邦為主要外在形式的國家的出現，及早期城邦國家的基本型態，並略述三代的政治變遷。國中重點放在介紹典型城邦的具體型態，城邦革命的歷史意義不必介紹。 說明三代青銅禮器的宗教政治意涵及其藝術價值。並說明封建體制成立的歷史背景，及其基本內涵。禮制與宗法相表裡的具體內涵不必討論。	2-4-2 4-4-3		3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
遠古至秦漢帝國的建立	封建體制的崩壞	1.春秋戰國的鉅變 2.百家爭鳴的時代	說明春秋以來禮壞樂崩與政治社會經濟的鉅大變遷。重點放在階級社會的瓦解與平民地位的興起，並帶出社會由靜態轉為游動的時代氛圍。 說明在春秋戰國鉅變的背景下，王官學散而為百家學的思想變遷。並說明幾種主要思想家派及其特色。	2-4-2 2-4-6 6-4-1		2

(3)秦漢至唐宋之際

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
秦漢至唐宋之際	帝制中國的形成及其社會基礎	1.大一統帝國的建立及其社會基礎 2.信仰與生活 3.華夏世界的形成	說明封建體制瓦解下，官僚制度與郡縣的出現，及大一統帝國的成立。並說明帝制中國的新社會基礎，由編戶齊民的個體小農，取代了封建時代的氏族共同體。建議以具體個案說明社會組織與生活的不同型態，不必提出「編戶齊民」、「氏族共同體」等專有名詞。並略述秦漢時代的政治變遷。 說明戰國秦漢之際華夏民族的生活禮俗與信仰型態。焦點放在延續至後世基本不變的文化元素。 說明華夏世界的形成。	1-4-2 2-4-2 4-4-3		4
	中國中古時代	1.士族與門第	在本主題之前，略述中古時代的政治變遷。 由士族的出現之思想與社會角度說明門第社會的形成及其基本型態。門第社會的經濟基礎、家風傳承等較深刻議題不必多作討論。	2-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-4 6-4-1 7-4-8 9-3-2	自然環境： 中國的氣候分區 農牧業：中 國的農業區 及中國畜牧 區	6

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
秦漢至唐宋之際	中國中古時代	2.佛教與道教：動盪時代的宗教、社會與政治	說明佛教之傳入中國及其興盛，特別是佛教教義與華夏文明之交互影響。並說明道教的起源及其早期發展。特別是與一般民眾的關係。宗教儀式、教義等不必著墨太多。			
		3.草原民族與農業民族：「胡」、「漢」衝突與融和	說明長城的歷史意義，並強調草原民族與農業民族在經濟生產、政治組織與倫理觀念上的差異。同時說明魏晉南北朝時期「胡」、「漢」的互動，特別討論魏孝文帝「漢化」的歷史意義，請注意從不同角度來分析，不宜單就「漢族中心主義」觀點解釋。			
		4.東亞文明圈與絲綢之路	說明唐代所形成的東亞文明圈。並說明自漢代通西域以來，中國與西方世界，經由陸路，橫越中、西亞所形成的「絲綢之路」及發生在其上的中西文化交流。			

(4)社會中的群體

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
社會中的群體	社會群體的意義與差異	1.社會群體的意義☆ 2.個人的多重社會群體身分與認同的關係*	說明社會群體(social groups)的意義與組成，例如學生、勞工、族群、性別等。 說明個人具有多重的社會群體身分，例如同時具有學生、族群、性別等群體身分。	5-4-4	人口：臺灣人口的組成 人口與民族：中國人口組成的空間差異	2
	族群	1.臺灣的族群關係*	說明族群與血統、認同與文化之間的複雜關係，以及現有原住民、福佬(閩南)、客家、外省等族群，唯目前僅有原住民具有法律上的意義，且「新移民」是否構成一個新族群現正討論中。	5-4-4	清朝統治下的臺灣：清初的統治措施、社會與文教的發展	

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
社會中的群體	族群	2.族群差異與相互尊重	說明不同族群之歷史經驗可能有差異，以及相互包容的必要。		人口：臺灣的族群與分布 戰後的臺灣：社會文化的發展 展望：文化的躍升 臺灣的生態環境：臺灣社會的多元性 史前文化與原住民：臺灣原住民社會與文化 人口與民族：中日的族群與分布 ☆	2
	性別	1.生理性別與社會性別* 2.性別特質、刻板印象與性別平等*	說明生理性別與社會性別的意義以及差異。 說明性別特質與刻板印象的關係、刻板印象如何導致性別歧視，例如認為女性具有母性、較適合養育小孩，因此有高比例的女性因懷孕生子而離開職場，並強調應促進性別平等。	5-4-4		3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
社會中的群體	性別	3.性與愛情 [☆]	說明何謂安全性行為、性自主的觀念與規範、對於不同性傾向的尊重，以及當前對於是否允許同性婚姻的爭論。			
	差異的存在及其解決	1.社會中不同價值觀的差異衝突 [*] 2.爭議、溝通與民主的解決機制	說明價值觀或生活方式可能因為時間或空間、道德、宗教信仰、所屬群體而有所差異。 說明民主的生活方式應容忍甚至鼓勵每個人表達自己的看法，因此會形成多元的複數意見。並說明民主社會中，應透過理性溝通、相互妥協以形成多數意見並遵守之，俾能促進社會永續發展。	4-4-2 4-4-3 4-4-4 5-4-6	戰後的臺灣：社會文化的發展 展望：民主的深化、文化的躍升 人口與民族：中國的族群與分布	3
	衝突與調適的類型	1.經濟發展與生態保護的衝突與調適 [*] 2.生物科技與生命倫理的衝突與調適 [*] 3.資訊公開與隱私權保障的衝突與調適 [*] 4.智慧財產權鼓勵創作與智慧成果由公眾共享的衝突與調適 [*]	以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。	8-3-3 8-3-4 8-4-1 8-4-2	臺灣的生態環境：臺灣的環境問題與環境保育 自然資源問題與環境保育：中國的土地資源問題、中國的水資源問題、中國的海洋資源問題 [☆]	5

(5) 中國的區域發展

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
中國的區域發展	北部地區	1. 中國三大地區簡介* 2. 北部地區概論* 3. 北部地區居民的生活方式* 4. 北部地區的近代產業發展 5. 北部地區的交通與都市*	簡述北部地區為中國季風區的秦嶺淮河以北地區，南部地區為中國季風區的秦嶺淮河以南地區，西部地區為乾燥與高地氣候區。 強調北部地區的範圍與自然資源分布。 簡述北部地區早期的漢人人口移動、土地開發與文化擴散。 說明北部地區近代的經濟、社會發展。 強調近代產業發展下的交通運輸網路與主要城市。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-6 2-3-3	族群：族群差異與相互尊重 差異的存在及其解決：社會中不同價值觀的差異衝突	3
	南部地區	1. 南部地區概論* 2. 南部地區居民的生活方式* 3. 南部地區的近代產業發展 4. 南部地區的交通與都市*	強調南部地區的範圍與自然資源分布。 簡述南部地區早期的漢人人口移動、土地開發與文化擴散。 說明南部地區近代的經濟、社會發展。 強調近代產業發展下的交通運輸網路與主要城市。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-6 2-3-3	族群：族群差異與相互尊重 差異的存在及其解決：社會中不同價值觀的差異衝突 近世中國社會、經濟與文化的變遷：南方的發展與海上絲路	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
中國的區域發展	西部地區	1. 西部地區概論☆	強調西部地區(西北、青藏)的範圍與自然資源分布。		族群：族群差異與相互尊重 差異的存在及其解決： 社會中不同價值觀的差異衝突 多元並存的中古時代： 草原民族與農業民族 多元並存的中古時代： 東亞文明圈與絲綢之路	3
		2. 西部地區居民的生活方式*	簡述西部地區少數民族的文化特色。			
		3. 西部地區的近代產業發展	說明西部地區的農業與畜牧業發展的現狀，與未來的經濟發展潛力。	1-4-1 1-4-2 1-4-3		
		4. 西部地區的交通與都市☆	強調西部地區主要的交通運輸路線與城市。	1-4-5 1-4-6 2-3-3		

(6) 亞洲的區域特色

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
東亞的區域特色	亞洲概述*	1. 五大洲和三大洋	說明全球的海陸形勢，並概述各洲狀況。			2
		2. 亞洲的位置和海陸分布*	簡述亞洲在世界上的位置、陸域和海域環境。	1-4-2 2-3-3		
		3. 亞洲地理環境的複雜性*	簡述亞洲地形的多式多樣、氣候的多采多姿和宗教、文化及生活方式的多元表現。	9-3-2		

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
東亞的區域特色	東北亞	1.東北亞的自然環境 2.日本和南韓經濟發展的背景和分布特性 3.東北亞的文化景觀和政治現狀*	說明日本和朝鮮半島的自然條件，特別強調地形和氣候特性對本區發展上的影響。 分析兩國經濟高度發展的因素，並強調兩國現代產業和重要都市均具有臨海區位特色。 強調兩地文化的獨特性和南北韓分裂之背景。	1-4-1 1-4-2 2-4-2 7-4-3	多元並存的中古時代：東亞文明圈與絲綢之路	3
	東南亞	1.東南亞的位置和自然環境特色* 2.東南亞的多元文化 3.東南亞的產業發展	簡述東南亞具有十字路口的交通樞紐位置，並概述其地形和氣候上的共同性與差異性。 強調中國、印度、伊斯蘭文化以及西方殖民力量對本區的深刻影響，並簡介外勞、外籍新娘的背景和東協的組成。 強調殖民時代留下的熱帶栽培業、礦業基礎和近年來發展的觀光業。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 2-4-2 9-3-2	近世中國社會、經濟與文化的變遷：南方的發展與海上絲路	2

(7)唐宋之際至鴉片戰爭

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
唐宋之際至鴉片戰爭	夷夏新秩序	1.多國與多民族並存的國際新秩序 2.非漢民族入主中原	說明宋與遼、金、西夏以「國與國」方式互動的新秩序，有別於華夏傳統的天下觀。建議以「澶淵之盟」的歷史意義為例說明。 在本主題之前簡述近世以後的政治變遷。 說明遼、金在華北與元、清對整個華夏，以非漢民族入主中原的統治形態。不必提及「征服王朝」之類的專有名詞。	2-4-2		3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
唐宋之際至鴉片戰爭	近世中國社會、經濟與文化的變遷	1.科舉與士大夫 2.城市、商業與庶民文化 3.南方的發展與海上絲路	說明科舉取士的歷史意義，可追述隋唐以前的文官取才制度。並說明科舉時代形成的士大夫階層，及其在傳統中國的歷史角色。從「人」面對「制度」的應對方式及制度對人的形塑等角度陳述，制度本身的變革及更複雜的意義不必著墨太多。 說明晚唐以來城市性質的轉變，並說明商業的繁興所帶來的影響，及城市變遷與商業繁興的背景，庶民文化的蓬勃發展及其主要形式。 說明晚唐以來中國向南方的發展、海上絲路以及向南洋的移民現象。可以簡述此一歷史發展與西方的大航海時代及臺灣早期海洋性格的關連。	2-4-2 6-4-1	自然環境：影響中國氣候的因子 東南亞：東南亞的位置和自然環境特色、東南亞的多元文化	3

(8)近現代中國

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
近現代中國	傳統帝國體制的崩潰	1.明清時代政治制度的變遷 2.對西力東來的挑戰與回應 3.民眾變亂與地方勢力的崛起	說明明清時代的政治制度的變遷，焦點放在君主專制體制的深化。 西方人以武力強行打開中國市場，開啟了中國近現代史的複雜命運。說明面對西力東來的困境，中國的幾種因應方式：維新與革命、中西體用等爭議。宜略述自強運動、戊戌變法、辛亥革命與五四新文化運動的階段性意義。 說明在西力東來的同時，中國內部民窮財困引起的民變。特別是太平天國變亂，與平亂後地方勢力的崛起。	2-4-2 2-4-6 3-4-6		5

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
近現代中國	最近百年的中國	1.舊傳統與新文化	以五四新文化運動為核心，說明在器物與制度層面的改革失敗下，思想層面的革命乃在救亡圖存的激切環境下產生。並討論舊傳統與新文化之間的複雜糾結，請勿以進步史觀為唯一詮釋觀點。	2-4-2 6-4-1	工商業：中國的經濟發展	6
		2.民族主義的興起與國家的再造	民國以來的中日關係成為中國國際關係中最重要的一環，日本侵華亦成為中國內部發展的最主要外部因素。說明在民國時代兩個主要政黨：國民黨與共產黨的革命政黨性質及其背景。			
		3.共產主義在中國	說明中共建國後對舊傳統與舊秩序所進行的澈底改造及其影響，略述文革後中共經濟改革的現狀及八十年代末期的民主運動。			

(9)個人與國家

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與國家	國家的組成	1.國家的定義與組成要素	說明國家應是為人民的福祉而組成的政治性團體，以及國家的組成要素為人民、土地、主權與政府。	6-4-7	戰後的臺灣：國際關係的演變 展望：認同的確立 地理位置：中國的位置	2
		2.當今國家領土及名稱的議論*	說明當今社會上對國號與領土範圍的議論及其論據，此乃臺灣住民需理性面對的課題。			
	基本人權與國民義務	1.基本人權的憲法上意義☆	說明國家何以必須在憲法中保障基本人權。	6-4-3	戰後的臺灣：威權體制下的臺灣、民主化的歷程、社會文化的發展	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與國家	基本人權與國民義務	2.基本人權與國民義務	以生活事例說明基本人權的內涵，例如言論自由、遷徙自由、隱私權、參政權、工作權、學習權、財產權、生存權、環境權等等，及其彼此間可能有的衝突關係，並說明國民服兵役、納稅、受教育等義務。			
	民主與法治	1.政府部門的權力分立制衡 2.民主與法治*	以直向與橫向的權力分立制衡的觀念，提綱挈領地說明現行中央與地方政府組織架構。 說明民主與政黨政治的概念，以及民主制度下的政治參與形式(如投票、助選、參選、表達政治意見)，並說明依法行政、依法審判、依法立法的重要性。	6-4-1 6-4-2 6-4-5 6-4-6	戰後的臺灣：民主化的歷程	3
	法律的內容與執行	1.法律規範的意義☆ 2.法院的組成及相關人員* 3.民事法律生活 4.犯罪與懲罰 5.憲法或行政法上爭議的解決*	說明法律規範與其他社會規範(如道德、宗教、習慣等規範)的差異與相互關係，以及法律規範的位階。 說明法院的組織架構，以及法官、檢察官、律師、警察等的功能與角色。 說明民事法律生活，包括對於財產與親屬繼承事項之處理，以及民事紛爭解決機制，例如法院內的民事訴訟程序，以及法院體系外的仲裁、私人和解或調解。 說明對於嚴重的侵害國家、社會或個人利益的犯罪行為應科以刑罰，以及刑事訴訟程序上追求真實與程序上人權的保障。 說明憲法或行政法上的爭議應透過大法官會議解釋、訴願或行政訴訟來解決。	6-4-5		4

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與國家	政府的經濟功能與角色	<p>1.提供公共財</p> <p>2.政府收入*</p> <p>3.維護自由競爭以及社會福利制度</p>	<p>說明政府對於民間有需求、但不能生產的公共財，如公共建設、教育、國防等，有提供的責任，並舉出實例。</p> <p>說明政府的各種支出必須要依靠稅收、發行公債、借債，並舉出實例。</p> <p>說明自由競爭具有提升經濟效益的功能，為維護良性競爭的市場秩序，須制裁不正當的競爭行為，故以消費者保護法、公平交易法等法律規範之。同時政府應透過社會福利制度照顧弱勢者。</p>	<p>7-4-4</p> <p>7-4-5</p> <p>7-4-6</p> <p>7-4-8</p>	<p>臺灣的區域發展：工商業與交通</p> <p>臺灣的區域發展特色：區域發展差距擴大所帶來的社會問題</p> <p>工商業：中國的經濟發展、中國的國際貿易</p>	3

九年級

(1) 亞、歐、非洲的區域特色

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
亞、歐、非洲的區域特色	南亞	1. 南亞的自然環境 2. 南亞的人文活動 3. 南亞的人口與都市問題 [☆]	強調南亞次大陸的地形、氣候特色和所引發的自然災害。 說明南亞的產業發展和宗教文化生活方式。 說明南亞的人口膨脹壓力和重要都市的各種問題。	1-4-2 1-4-4 9-4-5	文明的興起和發展：四大文明的誕生 個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動 [*] 、參與國際社會的基本態度 歐亞地區各主要文明及其發展：恆河流域的印度文明	3
	西亞和中亞	1. 乾燥環境和伊斯蘭文化 2. 西亞和中亞的產業特色 3. 西亞的政治紛爭 [*]	說明西亞和中亞的位置及與此有關的乾燥氣候和伊斯蘭文化。 說明西亞和中亞的農牧業與礦工業特色。 簡述西亞的區域特性及其導致的政治紛爭與對全球的影響。	1-4-1 1-4-2 4-4-3 7-4-3 9-4-4	文明的興起和發展：四大文明的誕生 個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動 [*] 、參與國際社會的基本態度 歐亞地區的文化衝突與交流：伊斯蘭文化的擴張、東西文化的交流傳播	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
亞、歐、非洲的區域特色	西亞和中亞				國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆、軍備競賽、國際合作與武器管制*、跨國的互動、競爭與合作*	
	歐洲概述*	1.歐洲的自然環境* 2.歐洲的文化風貌和區域組織*	簡述歐洲的地形和氣候特性。 簡述歐洲多元的文化發展和地方差異，並強調歐盟等區域組織的新發展。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 9-4-4	歐亞地區各主要文明及其發展：希臘文明的特色、羅馬文明與基督教的興起 個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動*、參與國際社會的基本態度 國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆、軍備競賽、國際合作與武器管制*、跨國的互動、競爭與合作*	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
亞洲、歐洲、非洲的區域特色	歐洲概述*				國際組織： 國際組織的分類、功能與角色	
	俄羅斯和歐洲東部	1. 共產集團瓦解後新發展☆ 2. 俄羅斯和東歐的地理景觀 3. 俄羅斯和東歐政治上的不穩定性	說明俄羅斯和東歐原為共產集團的大本營，解體後所面臨的挑戰和契機。 說明俄羅斯和東歐的自然環境、種族和文化具有共同特色，並影響其產業發展。 說明俄羅斯和東歐戰略地位、政治動盪及其對全球軍事布局的意義。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 9-4-4	個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動*、參與國際社會的基本態度 國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆、軍備競賽、國際合作與武器管制*、跨國的互動、競爭與合作*	2
	歐洲西部	1. 歐洲西部地理環境的優越性 2. 歐洲西部的產業發展 3. 歐洲西部的區域特色*	說明歐洲西部地形和氣候的優越性及文化傳統的豐富性。 說明歐洲西部高度資本化的產業特色。 簡述西歐、北歐和南歐的區域差異和各區居民的調適方式。	1-4-2 2-4-3 7-4-3 9-3-2	個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動*、參與國際社會的基本態度 國際社會裡國與國的關係：國際社	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
亞、歐、非洲的區域特色	歐洲西部				會中的國家 ☆、軍備競賽、國際合作與武器管制*、跨國的互動、競爭與合作*	
	非洲	<p>1.非洲的位置和自然特徵</p> <p>2.非洲的多元文化與種族問題</p> <p>3.非洲的產業發展*</p>	<p>強調非洲的地形(單調)和氣候(對稱)特性。</p> <p>說明非洲的文化發展和種族多樣性所衍生的問題。</p> <p>簡述非洲的環境資源和產業發展。</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-6</p> <p>2-4-3</p> <p>9-3-2</p> <p>9-4-4</p>	<p>個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動*、參與國際社會的基本態度</p> <p>文明的興起和發展：四大文明的誕生</p> <p>國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆、軍備競賽、國際合作與武器管制*、跨國的互動、競爭與合作*</p>	3

(2)15 世紀以前的世界歷史

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
十五世紀以前的世界歷史	文明的興起和發展 (1000 B.C.-1000 B.C.)	1.農業的興起 2.四大文明的誕生	說明人類早期社群的型態，以及畜養植物、動物和採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成。 說明兩河、埃及、中國(略論)與印度文明的形成，並比較各文明發展的要素，如書寫文字、城市、政府組織……，以及文明社會中存在的性別和階層問題。	2-4-3	西亞和中亞：乾燥的環境 非洲：非洲的位置和自然特徵 南亞：南亞的自然環境	4
	歐亞地區古典文明的發展 (1000 B.C.-350 A.D.)	1.希臘文明的特色 2.羅馬文明與基督教的興起 3.恆河流域印度文明的開展	說明以城邦政治為主的希臘文化特色，及其對後世西方歷史的意義。 說明羅馬帝國的形成，以及西方一神論信仰從猶太教到基督教發展的過程。 說明公元前6世紀恆河地區的文化發展(如佛教的興起)，及其後孔雀王朝的建立對印度和亞洲文化的影響。	2-4-3	歐洲概述：歐洲的自然環境及歐洲的文化風貌 南亞：南亞的人文活動	5
	歐亞非地區的文化交流 (350 A.D.-1450 A.D.)	1.歐洲基督教的形成 2.伊斯蘭文化的擴張 3.文化的交流與傳播	說明羅馬帝國滅亡後的歐洲中世紀，逐漸形成以基督教為信仰核心的社會與文化。 說明興起於阿拉伯半島的伊斯蘭文化特色，以及伊斯蘭世界的建立和擴張。 說明阿拉伯商人和蒙古帝國對歐亞地區技術和物質文化的交流(如十進位法、造紙術、絲、香料、蔗糖和瓷器等)與黑死病傳染的影響。	2-4-3 2-4-6 9-4-1	歐洲概述：歐洲的文化風貌 西亞和中亞：乾燥的環境和伊斯蘭文化	6

(3)個人與國際社會

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與國際社會	以國家做為個人與世界的連結	1.國際社會的組成* 2.個人的國家歸屬及其變更* 3.護照及簽證的意義*	說明國家乃是國際社會的基本單位。 說明國籍乃是個人國家歸屬的表徵，以及其可能改變，例如歸化他國國籍，或者聲明放棄國籍。 以護照及簽證的意義，說明個人與國家，以及國際社會之間的關係。	6-4-7 9-4-1	展望：認同的確立	4
	臺灣的國際地位	1.國際社會上通稱我國為臺灣* 2.臺灣非聯合國會員國的現狀	說明國際社會上將我國通稱為臺灣的事實，例如臺灣產品外銷國外時註明「Made in Taiwan」、美國所制定的法律稱臺灣關係法。 說明由於中華人民共和國主張並要求其他國家承認「臺灣是中國一部份」，以致除在邦交國外，無法使用「中華民國」名稱參與，甚或不能參與國際活動的現狀，並強調爭取國際承認的重要性。	9-4-1 9-4-4	展望：認同的確立	3
	個人參與國際社會活動	1.個人的國際社會活動* 2.參與國際社會的基本態度	說明國際間旅遊、遊/留學、文化、學術交流與運動競技等活動，以及其對本地文化、社會與科技發展和國民外交的重要性。 說明瞭解外國的政經及風土民情，以及尊重異國文化的重要性，特別是與臺灣有密切的文化、經貿往來的國家，比如美國、東南亞各國、中國、日本等。	6-4-1 9-3-2 9-4-1	現代產業發展：中國的經濟發展、中國的國際貿易 亞、歐、非洲的區域特色 美洲、大洋洲的區域特色	4

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與國際社會	國際社會裡國與國的關係	1. 國際社會中的國家* 2. 軍備競賽、國際合作與武器管制* 3. 跨國的互動、競爭與合作*	說明國際社會中不同國家之間可能形成對抗、合作或不平等支配的關係。 說明世界上國與國之間進行軍備武力競賽對於和平的威脅，以及透過國際合作進行武器管制的可能性。 說明國與國之間可能有的各種互動，例如建立國際組織、締結國際公約、經貿往來、科技合作、文化交流等。	9-4-4	20 世紀以來的戰爭與社會 (1900A.D.-) 亞、歐、非洲的區域特色 美洲、大洋洲的區域特色	4

(4)15 世紀以後的世界歷史

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
十五世紀以後的世界歷史	西方文明的崛起和擴張 (1450 A.D.-1900 A.D.)	1. 歐洲海外探險的動機和影響 2. 歐洲的文化變革 3. 歐洲商業發展和工業革命 4. 現代民主政治的興起與建國運動 5. 西方殖民帝國的擴張與影響	說明 15 世紀至 18 世紀歐洲從事海外探險的動機與背景，以及對美洲、亞洲地區人口和文化的衝擊。 說明歐洲 15 至 18 世紀因地理大發現改變歐洲世界觀，以及從文藝復興到科學革命所產生的文化和知識變革。 說明近代歐洲從海外擴張後產生的商業革命，及其後工業革命的發軔，這一系列發展對社會的影響。 說明英國議會政治的發展、美國獨立革命和法國大革命的意義，以及 19 世紀義大利、日耳曼地區追求國家統一和巴爾幹半島的獨立運動。 說明 19 世紀以來，西方列強向非洲、亞洲、美洲地區擴張勢力的背景和影響。	2-4-3 2-4-6 3-4-6 9-3-2	歐洲概述 歐洲西部：歐洲西部的產業發展 美洲概述 北美洲：北美洲的產業特色、北美洲的現代文明 中南美洲：中南美洲的熱帶雨林和高地景觀、中南美洲的產業特色	6

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
十五世紀以後的世界歷史	西方文明的崛起和擴張 (1450 A.D.-1900 A.D.)	6. 西方擴張對亞洲的衝擊	說明歐美國家勢力的擴張對中國(略述)與日本的衝擊，以及日本的回應。		基本人權 民主與法治：民主、政黨政治與政治參與 國家的組成：國家的定義與組成要素 非洲：非洲的多元文化與種族問題	
	20世紀以來的戰爭與社會 (1900 A.D.-)	1. 世界大戰的爆發和影響 2. 亞洲殖民地革命的根源和發展 3. 從兩元對峙到多元文明的並立 4. 從大眾文化到文化差異的反省	說明第一次世界大戰與第二次世界大戰的成因，以及對國際關係和歐美社會的影響。 說明第二次世界大戰以來，殖民帝國勢力衰落和亞洲國家(如印度、巴基斯坦和東南亞)爭取獨立的風潮。 說明 20 世紀中葉以來，世界局勢從冷戰時期兩大集團的對抗，走向多元文明的發展，例如歐盟的形成、中國和印度的崛起，與伊斯蘭文明的復興。 說明工業革命至 20 世紀隨著各種科技發明的普及，產生了以音樂、戲劇和運動為主的大眾休閒文化，日趨一致的消費習性和生活方式也引發重新思考各地傳統文化價值的反省。	2-4-3 2-4-6 9-3-2 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6	西亞和中亞：西亞的政治紛爭 國際社會裡國與國的關係：軍備競賽、國際合作與武器管制 國際組織：國際組織的分類、功能與角色 國家的組成：國家的定義與組成要素	4

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
十五世紀以後的世界歷史	20世紀以來的戰爭與社會 (1900 A.D.-)				<p>俄羅斯和歐洲東部：共產集團瓦解後新發展[☆]、俄羅斯和東歐政治上的不穩定性</p> <p>北美洲：北美洲的產業特色、北美洲的現代文明</p> <p>歐洲概述：歐洲的區域組織</p> <p>全球關連：運輸與資訊革新[*]、全球政治議題、全球經濟議題、全球環境議題</p>	

(5)美洲、大洋洲的區域特色和全球關連

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
美洲、大洋洲的區域特色和全球關連	美洲概述*	1.美洲的位置和海陸分布*	簡述美洲在世界上的位置、陸域和海域環境。	1-4-2 2-3-3 9-3-2	西方文明的崛起和擴張：西方殖民帝國的擴張與影響、歐洲海外探險的動機和影響	2
		2.美洲地理環境的複雜性*	簡述美洲的地形分布、氣候分區和文化的多元表現。		個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動*、參與國際社會的基本態度	
	北美洲	1.北美洲的產業特色 2.北美洲的現代文明	說明北美洲高度資本化的農業與工商業特色。 說明北美洲現代文明的區域特色，及其對全球文化的影響。	1-4-1 1-4-2 1-4-5 2-4-4 2-4-6 7-4-3	西方文明的崛起和擴張：現代民主政治的興起與建國運動、歐洲海外探險的動機和影響	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
美洲、大洋洲的區域特色和全球關連	北美洲				<p>20 世紀以來的戰爭與社會：從美蘇對抗到多元文明中心的興起、從大眾文化到文化差異的反省</p> <p>個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動*、參與國際社會的基本態度</p> <p>國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家*、軍備競賽、國際合作與武器管制*、跨國的互動、競爭與合作*</p> <p>跨國企業、國際分工與人口流動</p>	
	中南美洲	1. 中南美洲的熱帶雨林和高地景觀	說明拉丁美洲熱帶雨林和高地景觀的區域特色，及其地理、歷史和環境意義。		西方文明的崛起和擴張：西方殖	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
美洲、大洋洲的區域特色和全球關連	中南美洲	2.中南美洲的產業特色	說明拉丁美洲產業發展主要依附在歐美國家的特色。		<p>民帝國的擴張與影響、歐洲海外探險的動機和影響</p> <p>個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動*、參與國際社會的基本態度</p> <p>國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家*、軍備競賽、國際合作與武器管制*、跨國的互動、競爭與合作*</p>	
	大洋洲與兩極地區	<p>1.大洋洲的環境與產業特色</p> <p>2.冰天雪地的兩極地區</p> <p>3.大洋洲和兩極的特殊地位*</p>	<p>說明大洋洲的環境資源，與以農、牧、礦、觀光為基礎的產業發展。</p> <p>說明兩極地區的環境特色和獨特的人類活動。</p> <p>簡述大洋洲和兩極地方的邊陲、航空和戰略地位。</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-4</p> <p>1-4-6</p> <p>2-4-4</p>	<p>西方文明的崛起和擴張</p> <p>西方殖民帝國的擴張與影響</p> <p>個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動*、參與國際社會的基本態度</p>	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
美洲、大洋洲的區域特色和全球關連	大洋洲與兩極地區				國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆、軍備競賽、國際合作與武器管制*、跨國的互動、競爭與合作*	
	全球關連	1.運輸與資訊革新* 2.全球政治議題 3.全球經濟議題 4.全球環境議題	簡述促進全球關連的主要動力。 說明重要的國際政治組織。 說明全球三大經濟版圖的劃分、世界經濟分工和國際經濟組織，並強調國際間貧富差距、疾病問題與解決方案。 說明在高度經濟發展下造成的全球環境問題(如氣候變遷、生物多樣性、水資源)及其解決方案。	1-4-6 2-4-4 4-4-4 8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	20 世紀以來的戰爭與社會：世界大戰的爆發和影響、亞洲殖民地革命的根源和發展、從兩元對峙到多元文明的並立、從大眾文化到文化差異的反省 以國家做為個人與世界的連結：國際社會的組成 臺灣的國際地位 國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆、軍備競	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
美洲、大洋洲的區域特色和全球關連	全球關連				賽、國際合作與武器管制*、跨國的互動、競爭與合作* 個人參與國際社會活動：個人的國際社會活動*、參與國際社會的基本態度 全球性人類社會共通議題與解決機制：全球性人類社會共通議題*、國際社會的解決機制	

(6)國際組織與全球化

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
國際組織與全球化	國際組織	1.國際組織的分類、功能與角色* 2.個人與國際組織的關係*	說明區域性的國際組織、全球性國際組織，以及非政府組織(NGO)，並整體敘述各類國際組織的功能與角色。 說明個人與國際組織的關係，例如 SARS 時臺灣欠缺國際援助。	9-4-1 9-4-6	全球關連：運輸與資訊革新*、全球政治議題、全球經濟議題、全球環境議題 歐洲概述：歐洲的文化風貌和區域組織	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
國際組織與全球化	跨國企業、國際分工與人口流動	<p>1. 跨國企業與國際分工</p> <p>2. 勞力流動與移民*</p>	<p>說明跨國企業的定義(如麥當勞、Nike)以及國際分工、國際間資金的流動，包括外資(直接外人投資)與金融性國際資金流動(間接外人投資)，例如前往中國與東南亞投資的台商、臺灣的電腦代工業。</p> <p>說明跨國勞力流動與移工、跨國婚姻等不同的移民型態，其對臺灣的影響，並強調應瞭解、尊重移民的文化社會背景。</p>	<p>7-4-3</p> <p>9-3-2</p> <p>9-4-2</p>	<p>工商業：中國的經濟發展、中國的國際貿易</p> <p>展望：經濟的轉型</p> <p>全球關連：全球政治議題、全球經濟議題</p> <p>中國的區域發展：南部地區</p> <p>工商業與交通：臺灣主要的工業及其分布、臺灣的服務業和國際貿易</p> <p>東南亞：東南亞的位置和自然環境特色*、東南亞的多元文化、東南亞的產業發展</p>	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
國際組織與全球化	跨國企業、國際分工與人口流動				東北亞：東北亞的自然環境、日本和南韓經濟發展的背景和分布特性、東北亞的文化景觀和政治現狀* 北美洲：北美洲的產業特色、北美洲的現代文明	
	全球性人類社會共通議題與解決機制	1.全球性人類社會共通議題* 2.國際社會的解決機制	說明全球性人權議題(如難民人權)、經濟議題(如貧窮)、政治議題(如中東情勢)、疾病議題(如AIDS、SARS)以及武力戰爭(如美伊戰爭)。 說明國際社會中對於全球性議題的解決機制，例如透過各種相關的國際組織、國際公約國際會議等機制進行協商。	9-4-5 9-4-7	全球關連：運輸與資訊革新、全球政治議題、全球經濟議題、全球環境議題 20世紀以來的戰爭與社會(1900A.D.-)	4